

Reynald en bleu (normal, c'est sur l'eau !)
jocelyne = en noir
Sandrine = en rose
Elodie = en jaune
Karine

construction d'une séquence sur l'eau /seconde

je choisirais l'accès à l'eau potable

On peut voir les difficultés d'accès à l'eau à différentes échelles et également les conséquences de ces difficultés pour les activités humaines

oui, le choix de l'échelle dépendra de ton parcours : dans leur vie, l'eau est accessible et ils ne voient pas où sont les problèmes, si tu les places dans un environnement de PMA, ils vont d'entrer mettre toutes les catastrophes et impossibilités, en choisissant un pays en stress hydrique on peut l'assimiler à la cote d'azur, l'Espagne...

C'est quand même bien orienté PMA. Je suis d'accord, il faut cibler

L'échelle internationale est intéressante pour les aménagements, mais les relations amont-aval ne sont pas très bien mises en évidence, ni l'enjeu géopolitique

On pourrait diviser la classe en trois groupes. Un groupe pour une échelle.

Avec un tableau final : Echelle étudiée / Problèmes rencontrés / Solutions trouvées.

Enfin, mise en perspective avec des cas concrets.

Ok pour les échelles et les groupes, c'est plus pratique vu le logiciel. Pour compléter, on pourrait voir les problèmes, les stratégies employées à différentes échelles et les conflits. Les solutions enfin. Cela cadrerait pas mal avec le programme mais le Gameplay n'est pas top. Je suis d'accord ils peuvent jouer sans réflexion, en cliquant sur toutes les actions

Ajouter les actions collectives aux tableaux.

au niveau du pays, j'ai un pb avec le forage et pas de solution!

<http://education.francetv.fr/matiere/developpement-durable/cinquieme/jeu/l-eau-une-ressource-vitale-a-protéger-et-a-partager>

Dans un tableau pour les solutions, le jeu permet quand même de classer les types d'aménagement selon leur coût

Il faudrait demander aux élèves de justifier leur choix (indiquer brièvement en quoi est-ce une solution).

Oui, ça me plait, le texte servira à qq chose

les documents (données mondiales) sont intéressants

Comment les élèves savent qu'ils ont atteint les objectifs ? On m'a donné la rep : si toutes les installations sont mises au bon endroit, les points d'exclamation

disparaissent. Problème: pas de solution différenciée. Il faudrait insister sur leur justification

Peut être pour entrer dans le cours et poser les problèmes: pollution, gestion transfrontalière, conflits d'usage, aménagements?

Et si on entre dans le cours par une étude locale. Les problématiques sont peut être plus simples à comprendre par les élèves ? Ainsi, il voit les problèmes, les solutions et les actions collectives. On peut aussi évoquer les usages via cette étude locale: agricole - industriel - domestique

Pour l'étude locale, on peut imaginer une mise en récit: partir de la situation initiale, présenter les problèmes qui se posent, puis expliquer ou raconter comment on arrive à la situation finale en montrant les solutions apportées.

Puis on les divise en deux groupes pour l'étude de la ville et l'étude du pays qui sont plus complexes.

I. Quels sont les usages de l'eau et leurs conséquences sur l'espace ?

=> Étude de cas n°1 : Étude du village.

Jeu Introductif du cours.

Puis reprise à l'oral avec ces questions :

- 1. A quoi sert l'eau dans ce village ?
- 2. Quels problèmes cela engendre ?
- 3. Quelles actions peuvent être menées ?
 - => mise en avant des usages agricole, industriel et quotidien.
 -
 - Schéma bilan : Usages / Problèmes / Actions.

II. Comment assurer l'accès à l'eau à tous ?

Jeu Entraînement

Schéma bilan.

La gestion et solutions de l'eau dans un espace rural

La gestion et solutions de l'eau dans un espace urbain.

III. Comment se partage l'eau à l'échelle nationale ?

Jeu Entraînement

- étude conflit d'usage.
- étude conflit interétatique.

Croquis final.

Que pensez vous de la trame générale ?

Pour le I, je trouve cela très fluide mais plutôt à l'écrit dans un schéma dans lequel figurerait aussi le résultat des actions qui entraîne d'autres problèmes (Ex : latrines=>arrêt des baignades...zut cela ne cadre pas . Il faut que je fasse un machin de géo systémique car certains aménagements mènent à des actions et articuler les deux me paraît intéressant.