

JEU'ROPE

Je prends le rôle de l'eurodéputé

citoyen engagé pour moi

je suis lobbyiste

Je suis journaliste

Bilan : jeu inadapté aux élèves de collège : trop compliqué, beaucoup de lecture, pas vraiment amusant. Doit être très long si on lit/visionne tous les liens proposés à chaque étape => abandon après la première page. Rôle du lobbyiste très complexe à appréhender dès le départ du jeu.

Abandon du jeu : pas vraiment ludique, beaucoup à lire et regarder, pas de réelle tâche. Il s'agit surtout d'"avaler" des informations très nombreuses. Les sites en lien sont très fournis, hors de portée d'un collégien de 3ème. J'ai été jusqu'au bout du parcours "journaliste".

Beaucoup de lecture pour le citoyen qui aura du mal à s'engager. On enchaîne les clics sans aucun aspect ludique. Pour le collège cela est trop aride et trop complexe.

Nouvel essai : Stop la violence

J'Europe, Je ne définis pas cela comme un jeu

Je suis allé au bout de moi, aventure, et je ne me suis pas amusé

2ème chance : <https://www.stoplaviolence.net/>

Je viens de faire l'enquête 3 Antoine sur le racket

Je viens de finir Leïla/ Pour les échanges on a l'espace "chat" à droite...

I) Mise en contexte

L'exercice peut venir assez tôt sur le thème des règles de vie (6e) du coup c'est dans le contexte ? : 6ème, 1ère séquence d

'EMC de l'année ?

perso je ferai plutôt une partie vraiment à part sur la question du harcèlement. Avec possibilité d'une première activité sur les mots/les représentations des élèves et une pseudo définition de "harcèlement". Puis partir sur l'activité en salle info. Ou alors même en introduction du thème.

La BPDJ intervient à ce niveau dans mon établissement. Sous quelle forme ? Une intervention de 2h par classe

ON introduit le chapitre avec une réflexion autour de la règle, du règlement sur une 1ère heure.

Du coup tu verrais ce jeu avant en introduction sensibilisation ? Ou bien en application, avec des cas pratiques ?

Dès la 2ème heure on présente ce "jeu sérieux" très sérieux pour rendre concret les problématiques posées par le racket

Quels thèmes ont les enquêtes 1 et 2?

Enquête 2 : Enzo est un élève qui préfère lire dans la cour que jouer avec ses camarades au basket. Il est insulté sur internet, bousculé dans la cour, frappé... Il finit par en parler au prof de français. Il semble avoir eu l'envie d'en finir autrement.

Leïla a refusé les "avances" d'un garçon qui du coup s'est vengé en lui faisant une réputation de fille facile. Rumeurs au collège, harcèlement sur réseaux sociaux... elle ne vient plus au collège et la 3 ?

II) Déroulement du jeu

Temps de jeu assez court par enquête une dizaine de minutes par enquête ? oui à peu près

Possibilité de faire travailler les élèves sur des enquêtes différentes afin d'avoir une richesse des réflexions lors de la mise en commun

Enquête 2 : Enzo Je viens de faire l'enquête Enzo. après avoir patrouillé dans la recherche d'indices, je ne suis pas un habitué des jeux, j'ai rapidement trouvé. C'est fait en 5mn, c'est très accessible et intuitif.

Pas de nécessité d'intervention de l'enseignant durant le jeu. (Enfin il me semble que tous les élèves arriveront à mener les enquêtes seuls ou en groupes)

III) Débriefing

le jeu sur le harcèlement permet de faire un point, d'alerter. Je trouve qu'il manque une réflexion sur les parents, notamment du harceleur. Mais aussi sur le long terme, les suites des actes de harcèlement 10 ans, 20 ans plus tard. Donc ok pour mettre les élèves dans le sujet mais il faut aller plus loin.

C'est notre travail de débriefing de comprendre le rôle de chacun (harcelé, harceleur, enseignants et personnels du milieu scolaire, parents...) et élargir aux notions juridiques, ...

Le débriefing peut s'appuyer sur le quiz final qui indique les attitudes à tenir, à ne pas faire et on peut réexpliquer pourquoi.

L'aspect judiciaire est à apporter par l'enseignant.

On est aussi sur les compétences empathie, sensibilité on peut peut-être demander cela dans l'étape 3 aux différents groupes : comment te sentirais-tu à la place de... si cela t'arrivait ? si était ton ami ? si était dans ta classe ? good idea

Pour le lycée, ce jeu me semble un peu naïf oui. l'aspect juridique sera peut-être plus porteur

On serait dans EMC 6ème 1ère séquence. On mobilise les différents champs de l'EMC (sensibilité...) du coup on ne détaille pas. On fait une première heure avec l'intervention de la BPDJ.

- Lors de la 2ème heure on lance les élèves sur le jeu, avec la volonté d'"incarner" les différentes situations. Ils doivent par groupe faire les enquêtes puis préparer un compte-rendu/exposé oral (ou une affiche, autre chose ?) (Denis propose une carte mentale avec les acteurs des situations et leur responsabilité) avec les faits et d'autres éléments comme leur positionnement (sensibilité...), les interlocuteurs à solliciter dans ce cas...
- On peut peut-être proposer différentes formes aux élèves et chaque groupe choisit sa forme (domaine "apprendre à apprendre") : carte mentale de synthèse OU exposé OU....
-
- Possibilité si l'établissement a des moyens techniques (caméscope) et si on a le temps, de faire écrire aux élèves des petites scénettes. Ils pourraient jouer d'autres situations vécues ou imaginaires?.
- Il existe d'ailleurs un concours national sur ce sujet : prix "Non harcèlement" (ça pourrait être une motivation supplémentaire pour les élèves).
-
-

-
-
-
-
-
-