

- Des territoires Une voie LGV
-
- Niveau : Terminale BAC PRO :
-
- Thème: Acteurs et enjeux de l'aménagement des territoires français
-
- Situation d'Etude Obligatoire: Un aménagement dans une communauté de communes
-
- Orientations:
- Avec la construction européenne et la décentralisation, l'État n'est plus le seul acteur de l'aménagement des territoires. On identifie
- le rôle des collectivités territoriales, des communautés de communes et des territoires de projet, de l'État, de l'Union européenne. On fait apparaître la complexité des enjeux : compétitivité des territoires, équité territoriale, environnement.
-
- **CONTEXTE**:
- Suite d'une séance sur l'aménagement du territoire en France et la décentralisation.
-
- Choix: carte régionale entre Tours et Bordeaux, Identification des villes entre carte et jeu
-
- Problématiques : Comment aménage-t-on le territoire? Quelles en sont les finalités?
- Objectifs: aborder de manière ludique les différents acteurs de l'aménagement du territoire: Etat - collectivités territoriales - acteurs privé
- riverains - associations et comprendre leurs logiques contradictoires.
-
- Contextualisation de l'aménagement :
- L'Etat français a décidé l'aménagement d'une LGV entre Bordeaux et Tours.
- Vous êtes chef de projet envoyé sur place pour choisir le tracé définitif de la LGV.
- Au cours de cette mission vous prendrez contacts avec différents acteurs locaux et prendre en compte dans la mesure du possible leur demande!;
-
- Votre mission sera considérée comme réussie dès que vous n'aurez plus de veto et que le taux de satisfaction générale aura atteint 60% .
-
-
- **MISE EN ACTIVITE**:
- En groupe de deux.
- Distribution d'une grille pour la restitution.
-
-
- **RESTITUTION**:
- - tableau avec les différents types d'acteurs. (Fonction / échelle d'intervention / leurs attentes)
- Intervention de l'enseignant :
- - mettre en évidence les contradictions entre les attentes et la nécessité d'opérer des choix.
- - exposer clairement les finalités de l'aménagement.
-
-
- En 3ème:
- EMC : Citoyenneté et vie démocratique = rôle des associations (action collective des citoyens)
- ++> On peut agir autrement que par le vote.
- Organisation débat en lien avec des projets locaux (Lyon-Turin)

-
- et Thème 2 GEO : Pourquoi et comment aménager le territoire ?
- " l'ensemble des actions et/ou des politiques publiques mises en œuvre pour développer le territoire et réduire les inégalités entre les territoires, métropolitains
- et "en améliorer l'efficacité économique", étudier les différents acteurs publics/privés
-
- Faire le jeu en introduction du chapitre pour identifier les différents acteurs de l'aménagement et voir ainsi tous les différents types de personnes qu'un aménagement doit satisfaire. Et donc faire comprendre aux élèves qu'il est impossible de contenter tout le monde.
- Faire 1 heure de prise en main et une 2ème avec des éléments à remplir (questionnaire, carte mentale...)? Moi je le ferais en une seule heure avec 1/2 heure de jeu + prise en main ; puis et le reste d'explications. Laisser les élèves jouer librement sans leur fixer d'objectif autre que réaliser l'aménagement et satisfaire le plus de gens possibles ; ou éventuellement préparer le jeu en amont pour mettre moins d'acteurs et rendre ainsi la prise en main plus facile. Les groupes peuvent aussi travailler sur des acteurs différents en les paramétrant avec 2 ou 3 codes différents (sans les contraintes environnementales, sans les petites communes, sans l'UE...)
-
- Faire des screenshots de différents aménagements d'élèves qui permettront un debriefing en analysant les problèmes rencontrés par chacun
-
- Éventuellement revenir une deuxième heure pour faire le travail écrit par la collègue ci-dessous.
- Classer les acteurs : économiques / élus / populations --> gagner du temps en formant des groupes d'élèves = 1 groupe / type d'acteur
- étudier les enjeux de chacun : présentation succincte dans le jeu --> les élèves doivent développer l'argumentation ; imaginer les impacts futurs + et - sur leur territoire
-
- Trace écrite = bilan commun : carte mentale
- comment aménager? --> les différents acteurs, à différentes échelles, de natures diverses (élus, population, économiques, environnement, ...), les aménagements, gestion des conflits d'intérêt, les différents obstacles, préserver l'environnement, contrainte budgétaire
- Pourquoi aménager? désenclaver, intégrer, développer , rééquilibrer les territoires à différentes échelles
-
- MISE EN CONTEXTE.
- Accroche pour introduire le cours de géographie sur l'aménagement du territoire et celui d' EMC sur citoyenneté et démocratie participative.
-
- PHASE DE JEU
- - Groupes de deux. Chacun se met dans la peau d'un acteur. Lecture des arguments. En trouver d'autres.
-
- DEBRIEFING 1
- - Restitution orale. Chacun expose les arguments.
- DEBRIEFING 2
- Aménagement du territoire. Trace écrite.
- ==> Acteurs. Institutionnels + Privés (Associatif, économique, autre)
- ==> Rééquilibrer le territoire français en diminuant le poids de Paris.
- ==> Continuer de développer le grand ouest.
- ==> Diminuer les temps de trajet, relancer l'économie rurale en préservant l'environnement.
- L'évaluation vise à s'assurer que les élèves ont compris l'essentiel écrit ci-dessus. Ils peuvent réaliser leur propre carte mentale grâce à un logiciel adapté.
-
-

