

PRINCIPES

- L'évaluation en histoire-géographie est une évaluation globale de chaque exercice : ces grilles ne doivent donc pas donner lieu à la production d'un barème. L'ensemble des items sert à situer globalement la performance de l'élève.
- La colonne « très satisfaisant » sert à la valorisation d'une copie.

1. Question problématisée

Principales capacités	Très insuffisant	Insuffisant	Satisfaisant	Très satisfaisant
Construire une argumentation historique ou géographique et la justifier	Question non comprise et/ou non traitée.	Question partiellement comprise ou partiellement traitée. Juxtaposition d'idées sans construction d'ensemble. Récitation d'un cours qui ne répond pas à la question.	Bonne compréhension de la question. Organisation des idées en paragraphes cohérents et pertinents pour fournir une réponse. Phrase introductive et conclusive.	Organisation équilibrée au regard du temps imparti. Des connecteurs logiques soulignent l'articulation du propos.
Connaître et se repérer	Absence d'exemples. Méconnaissance des repères historiques et/ou géographiques du sujet.	Exemples mal exploités ou sans lien avec le sujet. Connaissance inégale des repères.	Exemples en lien avec le sujet. Repères historiques et/ou géographiques essentiels au sujet globalement maîtrisés.	Les exemples et repères sont très bien maîtrisés.
Maîtrise de la langue et employer les notions et le lexique acquis en histoire-géographie	Aucune mobilisation de notions et du vocabulaire spécifique ou mobilisation de notions et du vocabulaire spécifique sans lien avec le sujet.	Mobilisation éventuelle de notions et du vocabulaire spécifique, mais mal maîtrisés.	Langue correcte et assurant l'intelligibilité du propos. Mobilisation globalement pertinente des notions et du vocabulaire spécifique en lien avec le sujet.	Langue riche et soutenue. Très bonne maîtrise des notions et du vocabulaire spécifique en lien avec le sujet.

2. Analyse de document(s)

Principales capacités	Très insuffisant	Insuffisant	Satisfaisant	Très satisfaisant
Connaître et se repérer	Pas de repères historiques ou géographiques mobilisés.	Repères historiques et géographiques pour la plupart erronés.	Mobilisation à bon escient des repères historiques ou géographiques essentiels pour l'analyse.	Outre la mobilisation des repères attendus, des repères supplémentaires qui affinent l'analyse.
Contextualiser	Aucune information exacte ne figurant pas dans les documents.	Connaissance approximative du contexte global Pas d'informations extérieures au(x) document(s) ou des informations inexactes.	Utilisation pertinente des informations contenues dans le(s) document(s), mises en rapport avec des connaissances.	Connaissance du contexte global mobilisée pour l'analyse des documents. Mise en rapport soutenue des informations extérieures et des informations du ou des documents. Saisie globale de l'apport du ou des documents à la compréhension de son/leur contexte.
Critiquer un document selon une approche historique ou géographique	Pas de mention de la source Non prise en compte du ou des documents	Simple mention de la source en recopiant la référence Prise en compte du ou des documents. Pas de confrontation si deux documents.	Prise en compte de la nature et du contexte de production du ou des documents. Si deux documents, confrontation pour dégager une évolution ou mettre en regard des points de vue.	Capacité à mettre en doute ou à nuancer précisément les informations contenues dans le(s) document(s).
Utiliser une approche historique ou géographique pour mener une analyse ou construire une argumentation	Compréhension fautive de la consigne et contresens récurrents sur le ou les documents.	Compréhension fautive de la consigne ou contresens sur le ou les documents.	Compréhension du sens du ou des document(s). Consigne comprise et suivie. Propos structuré en réponse à la consigne, en appui sur une sélection pertinente d'informations dans le(s) document(s) et de connaissances.	Production d'une réflexion à la fois personnelle et pertinente à partir de l'analyse maîtrisée du ou des documents.
Maîtrise de la langue	Copie inintelligible.	Langue incorrecte et rendant le propos parfois difficilement intelligible.	Langue correcte et assurant l'intelligibilité du propos.	Langue riche et soutenue.