



MINISTÈRE DE
L'ÉDUCATION NATIONALE

MINISTÈRE DE
L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE



Panorama des séries, bilans des BTN et lien avec le Supérieur

Formation institutionnelle
Lycée Colbert, Lyon
Mardi 25 février 2014

Mise en cohérence du lycée technologique dans le cadre de la réforme du lycée

- Une **continuité** avec les conceptions du programme de seconde avec la **structuration des programmes par le tableau des capacités et des méthodes** présents aussi en séries générales
- L'intégration d'une **approche civique**
- La mise en place de l'accompagnement personnalisé
- L'apprentissage de deux langues vivantes **dans un contexte européen**

Une double volonté affirmée

- **Offrir une organisation pédagogique permettant une orientation plus progressive**
- **Favoriser les poursuites d'études supérieures longues en renforçant l'enseignement général et les collaborations actives avec les sciences**

Qui passe par trois impératifs

- mieux accompagner,
- mieux adapter ses pratiques à son époque,
- mieux orienter.

Évolution du taux de réussite aux baccalauréats de 1995 à 2013

	Baccalauréat général	Baccalauréat technologique	Baccalauréat professionnel	Ensemble
1995	75,1	75,5	72,7	74,9
2000	79,9	79,1	79,1	79,5
2005	84,1	76,2	74,7	79,9
2010	87,3	81,6	86,5	85,6
2011	88,3	82,5	84,0	85,7
2012	89,7	83,5	78,5	84,6
2013	92,0	86,7	78,6	86,9

Sources : MEN-MESR-DEPP, ministère de l'Agriculture

Répartition par série des bacheliers sessions 2013

Baccalauréat général	répartition	Baccalauréat technologique	répartition
ES	16,6 %	STI2D, STD2A	4,6 %
L	8,5 %	STG	10,4 %
S	26,7 %	ST2S	3,8 %
Total	51,9 %	Autres	2,4 %
Baccalauréat professionnel	26,9 %	Total	21,2 %

Sources : DEPP

Session 2013



Baccalauréat	Epreuve anticipée orale			Epreuve terminale écrite	
Séries	STI2D	STL	STD2A	STG	ST2S
Académie					
Moyenne	11,43	11,45	12,92	10,55	10,96
% réussite	93,0	94,1	97,2	82,0	84,0
AIN					
Moyenne	11,56	12,26	X	11,77	10,75
% réussite	94,1	90,6	X	88,0	94,5
LOIRE					
Moyenne	12,30	11,52	15,11	10,83	10,15
% réussite	93,9	94,1	100	81,7	80,0
RHONE					
Moyenne	11,03	11,22	12,26	10,96	10,55
% réussite	92,2	94,9	96,3	80,5	84,8

L'HG dans les baccalauréats technologiques

■ Poids des coefficients

Séries	Histoire-géographie	Sur un total de
Epreuves anticipées orales		
STI2D	2	44 + 2 épreuves facultatives
STL		32 + 2 épreuves facultatives
STD2A		42 + 2 épreuves facultatives
Epreuves terminales écrites		
ST2S	2	42 + 2 épreuves facultatives
STGM		43 + 2 épreuves facultatives

■ Épreuves écrites/orales mais maquettes similaires

	STI2D, STL, STD2A	STG	ST2S
BO	N° 39 du 27 octobre 2011	N°4 du 25 janvier 2007	N° 9 du 28 février 2013
Catégorie	Epreuve anticipée (en fin de 1 ^{ère})	Epreuve terminale	
Modalités	Orale	Ecritte	
Durée	20 minutes + 20 min de préparation	2h30	
Coefficient	2	2	
Objectifs de l'épreuve	L'épreuve permet d'évaluer la maîtrise des connaissances, des notions, des capacités et méthodes indiquées dans le programme d'enseignement.	Elle porte sur les programmes d'histoire et de géographie de la classe terminale. Elle évalue aussi les capacités acquises en histoire et géographie au long de la scolarité secondaire.	<ul style="list-style-type: none"> - mobiliser des connaissances fondamentales ; - exploiter, organiser et confronter des informations ; - rédiger des réponses construites, mises au service d'une réflexion historique et géographique et montrant une maîtrise correcte de la langue.
Sujets	Préparés par le professeur évaluateur en fonction de la liste des sujets d'étude (au choix pour chaque question obligatoire du programme,) traités pendant l'année (visa du CE)	Nationaux	

	STI2D, STL, STD2A	STG	ST2S
Composition des sujets	Première partie de l'épreuve sur une « question obligatoire » et Seconde partie sur un « sujet d'étude » mentionné sur la liste	Première partie de l'épreuve sur une « question obligatoire » et Seconde partie UN exercice sur document à traiter sur les « sujets d'étude » au choix dans un même thème du programme	
Nature de la première partie	une série de trois questions à réponse courte , se référant toutes à la même question obligatoire du programme	une série de cinq à sept questions à réponse courte	
Le candidat peut être conduit à		<ul style="list-style-type: none"> - à caractériser un espace, une période, un événement, une situation ou un personnage ; - et/ou à citer des acteurs ; - et/ou à justifier une affirmation en proposant ou choisissant des arguments ; - et/ou à localiser ou à compléter un croquis ; - et/ou à proposer ou à choisir les dates-clefs ou les périodes-clefs d'une évolution ; - et/ou à proposer ou à choisir une définition pour une notion. 	

	STI2D, STL, STD2A	STG	ST2S
Nature de la seconde partie	Analyse d'un document fourni par l'examineur (en fonction de la liste fournie) guidée par une consigne écrite invitant à dégager l'intérêt du document pour la compréhension et la connaissance d'une dimension majeure du sujet d'étude	Exercice sur un ou deux documents, guidé par des questions	
Le candidat peut être conduit à		<ul style="list-style-type: none"> - à dégager l'apport d'un document à la connaissance d'une question figurant dans les programmes ou à la compréhension d'une notion ; - ou à mettre en relation deux documents, pour en dégager les points communs, les différences, les oppositions ou les complémentarités. 	
Notation	Sur 20, globale, chaque partie sur 10	Sur 20, chaque partie sur 10	Chaque partie sur 10, la note en est la somme

Objectif commun :

Evaluation de capacités, de compétences, de connaissances

- Miser sur le tableau des capacités et méthodes
- Consolider les apports du socle CC
- Travailler l'oral en continu même si l'épreuve est à l'écrit
- Responsabiliser chaque élève dans son travail pour les sujets d'étude
- Susciter l'initiative, l'autonomie

Conséquences majeures dans les pratiques de classe

- Tenir compte et mettre en place une progressivité dans les apprentissages des capacités.
- Expliciter clairement aux élèves les capacités à mettre en œuvre.
- Adopter des démarches intégrant des exercices en classe qui amènent les élèves à mettre en œuvre les capacités.
- Introduire des évaluations formatives dans le cadre des cours.
- Revoir les formulations des consignes de travail sur les documents.

De l'intérêt d'être explicite

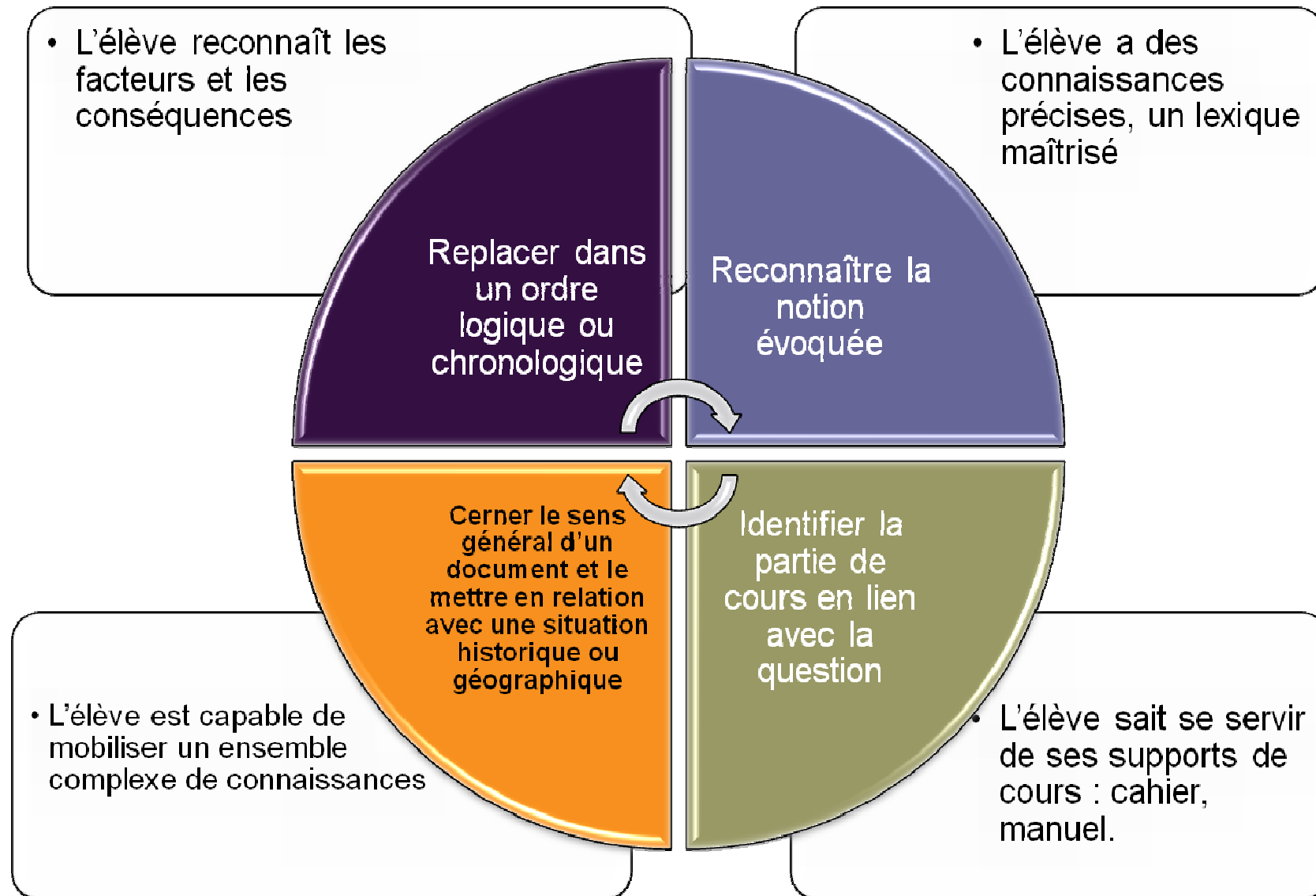
Ces activités permettent au professeur

- d'expliciter les exigences de l'examen final
- de personnaliser la correction
- de cibler les capacités à travailler en priorité avec la classe

Ces activités permettent aux élèves :

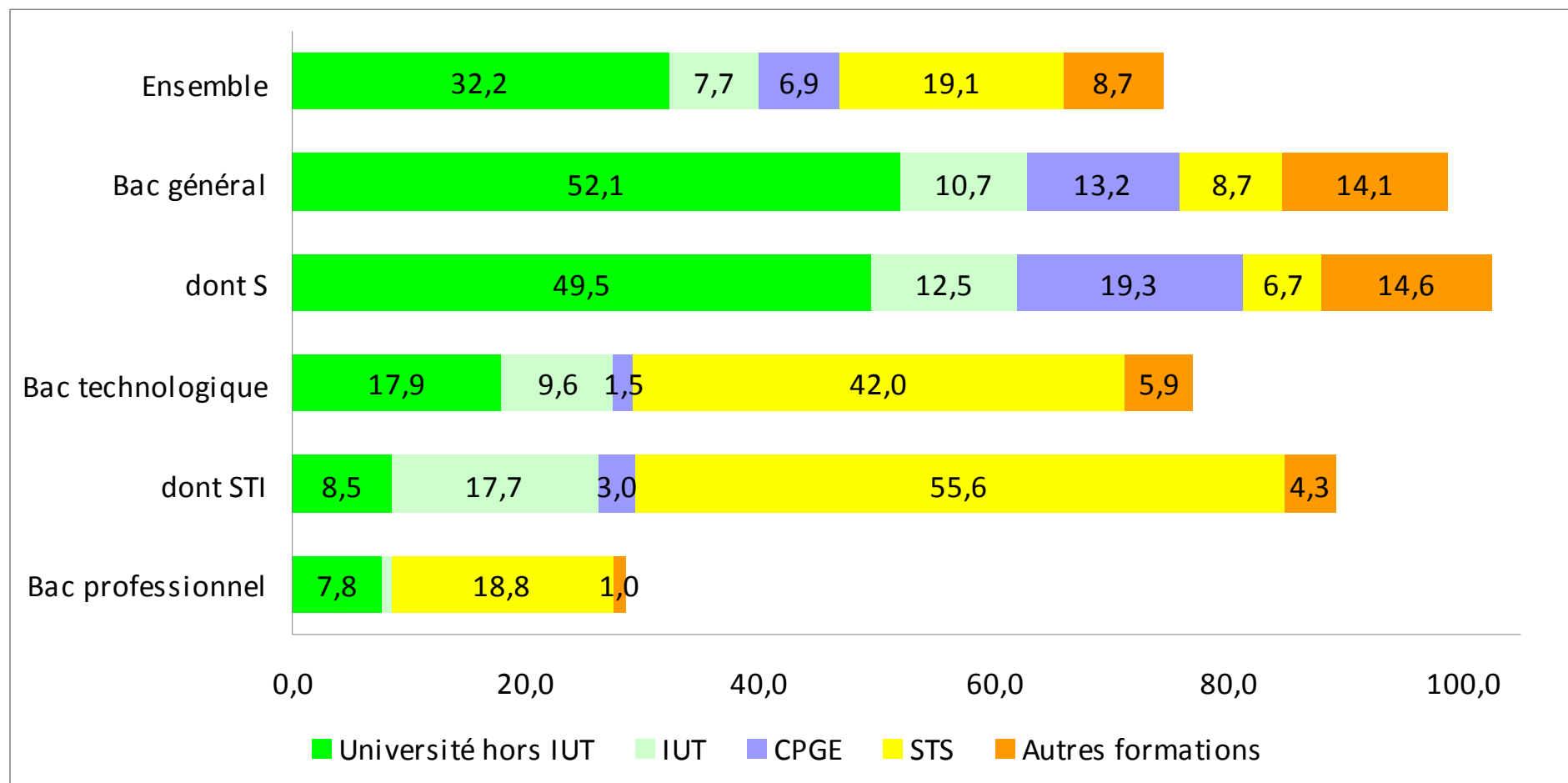
- de changer de positionnement vis-à-vis des exercices
- de se poser des questions, d'en poser
- de s'approprier les critères d'évaluation

Des capacités à travailler en classe



Les bacheliers dans le Supérieur

Taux d'inscription immédiate des bacheliers 2011 dans les différentes filières de l'enseignement supérieur

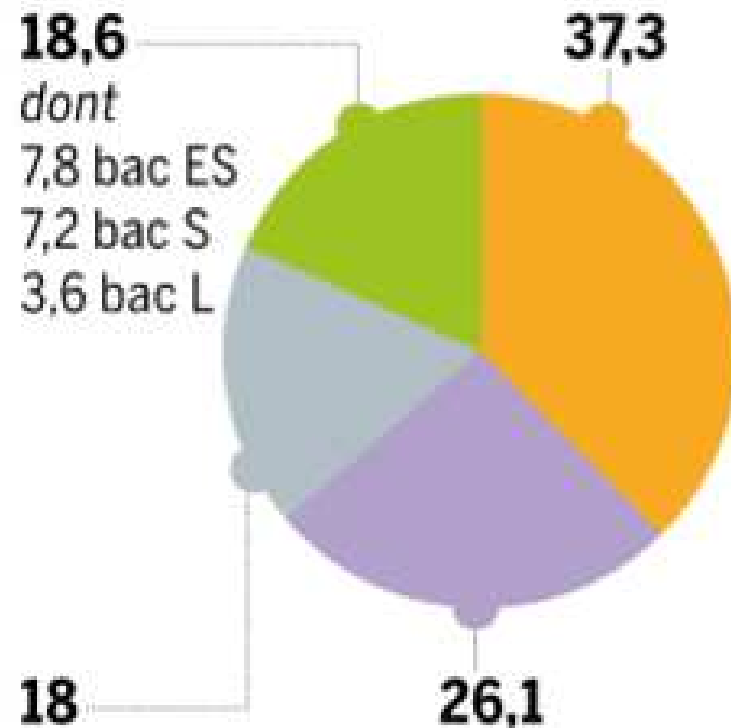


Glissement des bacheliers

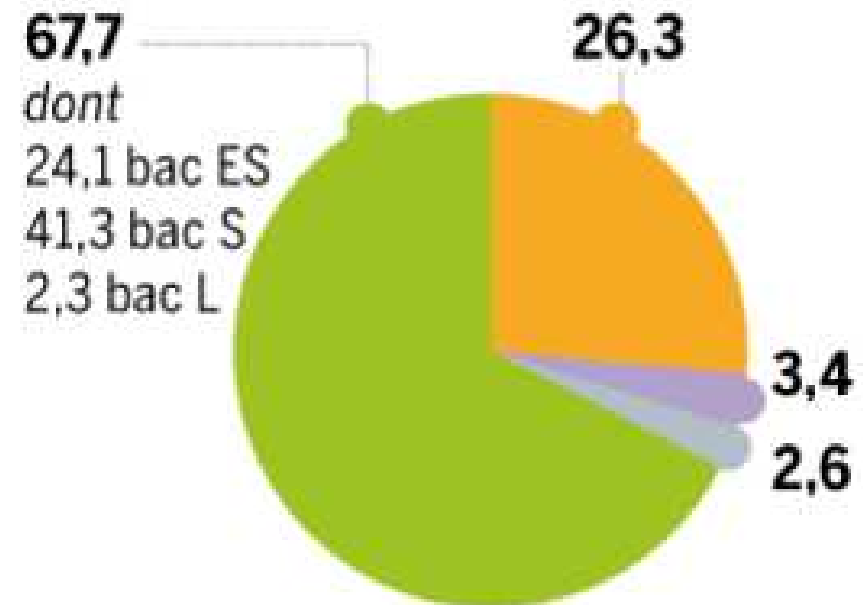
TYPES DE BACHELIERS EN BTS ET IUT, en %

■ bac général
 ■ bac techno
 ■ bac pro
 ■ autres

BTS
134 301 entrants en 2012



IUT
49 631 entrants en 2012



SOURCE : MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE



Orientation, « donner la priorité aux bacheliers techno en IUT » G. Fioraso, MESR

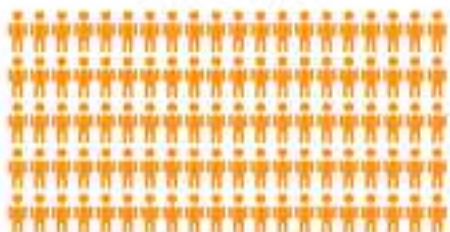
Orienter les bacheliers technologiques en IUT

129 472
DIPLOMÉS

D'UN BACCALAURÉAT

TECHNOLOGIQUE EN 2011

(FRANCE MÉTROPOLITAINE + OUTRE-MERS:
PUBLIC ET PRIVÉ)



82,3%

TAUX DE RÉUSSITE
DES LYCÉENS
EN BAC TECHNO



19 475

BACHELIERS TECHNOLOGIQUES
ONT ÉMIS COMME 1ER
VOEU D'INTÉGRER UN IUT EN 2012



11 970

BACHELIERS TECHNOLOGIQUES
ONT INTÉGRÉ
UN IUT EN 2012



61%

PART DES BACHELIERS TECHNOLOGIQUES
ORIENTÉS VERS UN IUT PARMI
CEUX QUI L'AVAIENT ÉMIS COMME 1ER VOEU

PART DES BACHELIERS
TECHNOLOGIQUES ORIENTÉS
EN IUT

9,6%

68%

TAUX DE RÉUSSITE
DES BACHELIERS
TECHNOLOGIQUES
À L'EXAMEN DU DUT
EN 2 ET 3 ANS



74,3%

TAUX DE RÉUSSITE
DE L'ENSEMBLE DES
CANDIDATS À L'EXAMEN
DU DUT EN 2 ET 3 ANS

PART DES BACHELIERS
TECHNOLOGIQUES
ORIENTÉS EN LICENCE 1

18,8%

13,5%

TAUX DE RÉUSSITE
DES BACHELIERS
TECHNOLOGIQUES
EN LICENCE EN 3 ET 4 ANS



39,5%

TAUX DE RÉUSSITE
DE L'ENSEMBLE
DES CANDIDATS
EN 3 ET 4 ANS EN LICENCE



27,3%

PART DES ÉTUDIANTS EN DUT 1
DIPLOMÉS D'UN BAC TECHNO

OBJECTIF :
DONNER UNE PRIORITÉ AUX BACHELIERS
TECHNOLOGIQUES DANS LA SÉLECTION
À L'ENTRÉE DES IUT, POUR LEUR ASSURER
UN PARCOURS DE RÉUSSITE ADAPTÉ



Des constats inquiétants faits par les universitaires

- Difficultés d'adaptation
- Fragilité des compétences fondamentales (notamment la maîtrise de la langue orale et écrite)
- Manque d'autonomie dans le travail
- Difficultés de maîtrise dans la recherche documentaire
- Difficultés dans l'apprentissage, la mémorisation

Le Supérieur, un environnement hostile?

- Représentations négatives sur le Supérieur
- Difficulté de l'orientation
- Complexité des parcours...
- Fréquence de l'échec, du décrochage



Ou seulement méconnu ?

Une épreuve commune à tous les BTS: culture générale et expression

OBJECTIFS ET CONTENUS

Donner aux étudiants la **culture générale** dont les étudiants auront besoin dans leur **vie professionnelle** et dans leur **vie de citoyen** et de **les rendre aptes à une communication efficace à l'oral et à l'écrit**

.

TABLEAU DES CAPACITÉS ET MÉTHODES	REFERENTIEL « Culture et expression », BTS
I - Maîtriser des repères chronologiques et spatiaux	
1. Identifier et localiser	
2. Changer les échelles et mettre en relation	
II - Maîtriser des outils et méthodes spécifiques	CAPACITÉ A Communiquer oralement
1. Exploiter et confronter des informations	TECHNIQUE  La langue orale
2. Organiser et synthétiser des informations	CAPACITÉ B S'informer - se documenter
3. Utiliser les Tic	CAPACITÉ C Appréhender un message
III - Maîtriser des méthodes de travail personnel	CAPACITÉ D Réaliser un message
1. Développer son expression personnelle et son sens critique	CAPACITÉ E Apprécier un message ou une situation
2. Préparer et organiser son travail de manière autonome	TECHNIQUE  La langue à l'écrit