

ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE, PROGRAMMATION ET ARTICULATIONS

INTERVENTION DES PROFESSEURS D'HISTOIRE-GEOGRAPHIE DANS LE « PARCOURS CITOYEN »

<i>Cycle</i>	<i>Niveau</i>	<i>Connaissances, capacités et attitudes visées</i>	<i>Objets d'enseignement de l'EMC</i>	<i>Articulations envisagées en HG</i>	<i>Pratiques envisagées au sein de l'établissement</i>
3	SIXIÈME	<p>Thème 1 : Ma rentrée au collège Respect d'autrui et accepter les différences</p> <p>Comprendre les notions de droits et devoirs, les accepter et les appliquer</p>	<p>Respect des autres</p> <p>Connaissance des autres, s'estimer, nommer ses sentiments</p> <p>Différents contextes d'obéissance aux règles</p> <p>Principes du vote démocratique</p>	<p>Diversité des cultures et des religions (histoire)</p> <p>Dans la commune (géographie)</p>	<p>Journée cohésion en septembre</p> <p>Mécanismes du harcèlement et leurs conséquences : intervention CPE, AS, infirmière. Médiation par les Pairs</p> <p>Au collège : Règlement intérieur (PP)</p> <p>Election des délégués (PP)</p>
		<p>Thème 2 : Vivre ensemble : les droits des enfants Reconnaître les symboles de la République et en comprendre le sens</p> <p>Respecter tous les autres (égalité femmes et hommes, handicap ...)</p> <p>Agir individuellement et collectivement</p>	<p>Valeurs et symboles de la république La laïcité</p> <p>Droit à l'éducation</p> <p>La mixité et l'égalité filles/garçons Le handicap</p>	<p>Représentation artistique et symbolique (la Marianne, le drapeau) Charte de la laïcité</p> <p>Convention internationale des droits de l'enfant Charte de l'accueil de l'élève en difficulté (débat à visée philosophique)</p>	<p>Campagne « un cahier un crayon » (6^e 5^e) Sensibilisation par ACTION CONTRE LA FAIM sur la solidarité (6^e 5^e)</p> <p>CESC : 2h (animation hygiène et puberté) 2 classes à coloration « dys »</p>

Cycle	Niveau	Connaissances, capacités et attitudes visées	Objets d'enseignement de l'EMC	Articulations envisagées en HG	Pratiques envisagées au sein de l'établissement
4	CINQUIÈME	<p>Thème 1 : L'égalité pour vivre ensemble Expliquer les différentes dimensions de l'égalité, distinguer une inégalité d'une discrimination.</p> <p>Comprendre que l'aspiration personnelle à la liberté suppose de reconnaître celle d'autrui.</p>	<p>Les formes de discrimination Sentiment d'appartenance au destin commun de l'humanité Différentes dimensions de l'égalité</p> <p>L'identité personnelle et légale</p>	<p>Campagne de sensibilisation sous forme d'affiches</p> <p>Etude de cas + jeu (questionnaire de Proust / se reconnaître entre camarades à partir de portrait)</p>	<p>Addictions (AS et partenaires associatifs : stopshut, BPDJ,...)</p> <p>Médiation par les pairs (communication non violente)</p>
		<p>Thème 2 : La solidarité pour vivre ensemble Comprendre la relation entre l'engagement des citoyens dans la cité et l'engagement des élèves dans l'établissement.</p>	<p>Solidarité sociale</p>	<p>Géo Thème 1 Actions en partenariat avec Solidarité Laïque, la banque alimentaire du Rhône, Action contre la faim (3 projets, 3 missions)</p>	<p>Campagne collecte « un cahier un crayon » (6^e 5^e) articles</p> <p>Banque alimentaire affiches, conférence, micro-interventions</p> <p>Sensibilisation par ACTION CONTRE LA FAIM sur la solidarité (6^e 5^e) flyers</p>
		<p>Thème 3 : Agir ensemble de manière responsable Expliquer le lien entre l'engagement et la responsabilité.</p>	<p>Sécurité routière</p> <p>Responsabilité face aux risques majeurs</p> <p>Sécurité des personnes et des biens</p>	<p>GEO Thèmes 2 et 3 + EPI avec SVT Apprendre à gérer l'eau un défi pour demain</p> <ol style="list-style-type: none"> I. Comment répondre de manière durable aux besoins en eau ? II. Eau et changement climatique : quelles solutions pour les sociétés et leur environnement ? <p>+ mini conférence onusienne</p> <p>Développement durable (géo) : penser global agir local Agenda 21 / des OMD vers les ODD à l'échelle des Nations Unies COP 21</p>	<p>ASSR 1 Journée VIE en partenariat avec la MAIF</p>

Cycle	Niveau	Connaissances, capacités et attitudes visées	Objets d'enseignement de l'EMC	Articulations envisagées en HG	Pratiques envisagées au sein de l'établissement
4	QUATRIÈME	<p>Thème 1 : La liberté pour vivre ensemble</p> <p>Identifier les grandes étapes du parcours d'une loi dans la République française.</p> <p>Comprendre la diversité des sentiments d'appartenance civiques, sociaux, culturels, religieux.</p>	<p>La loi et la démocratie</p> <p>Les libertés fondamentales</p> <p>Expressions littéraires et artistiques et connaissance historique de l'aspiration à la liberté</p>	<p>Exemple : HADOPI, loi sur le renseignement, l</p> <p>Projet « Origines et Identités »</p> <p>Tableaux de David, Goya, Delacroix Street Art (la liberté artistique est-elle sans limite ?)</p>	<p>Séjours culturels à l'étranger</p> <p>CESC : étude de scénarii en binôme puis débat en partenariat avec le CPEF de Tassin</p>
		<p>Thème 2 : Des médias pour être libres ?</p> <p>Comprendre que deux valeurs de la République, la liberté et l'égalité, peuvent entrer en tension.</p>	<p>Le rôle de l'opinion dans le débat démocratique</p> <p>La liberté de la presse et les médias</p>	<p>Débats (exemple autour de libertés en conflit)</p> <p>Participation à la Semaine de la Presse</p> <p>Les réseaux sociaux, internet,...</p> <p>Jeu CNIL <i>ex machina</i> 2025</p>	<p>CESC : étude de scénarii en binôme puis débat en partenariat avec le CPEF de Tassin</p>
		<p>Thème 3 : Le droit et la justice au service de tous</p> <p>Expliquer les grands principes de la justice (droit à un procès équitable, droit à la défense) et leur lien avec le règlement intérieur et la vie de l'établissement.</p>	<p>Rôle de la justice</p>	<p>Jeux de rôles</p> <p>Etudes de cas</p> <p>Les métiers de la justice</p>	

Cycle	Niveau	<i>Connaissances, capacités et attitudes visées</i>	<i>Objets d'enseignement de l'EMC</i>	<i>Articulations envisagées en HG</i>	<i>Pratiques envisagées au sein de l'établissement</i>
4	T R O I S I È M E	<p>Thème 1 : Vivre ensemble en citoyens</p> <p>Connaître les principes, valeurs et symboles de la citoyenneté française et de la citoyenneté européenne.</p> <p>Expliquer le sens et l'importance de l'engagement individuel ou collectif des citoyens dans une démocratie.</p> <p>Connaître les grands principes qui régissent la Défense nationale.</p>	<p>Citoyenneté française et citoyenneté européenne : principes, valeurs, symboles.</p> <p>- L'exercice de la citoyenneté dans une démocratie ; évolution des droits des femmes dans l'histoire et dans le monde.</p> <p>-La journée de défense et de citoyenneté. -Les citoyens et la Défense nationale, les menaces sur la liberté des peuples et la démocratie, les engagements européens et internationaux de la France.</p>	<p>Lien Histoire : CHRD</p> <p>Simone Veil, l'engagement d'une femme pour la démocratie Le vote Les partis politiques</p> <p>L'organisation des nations-unies</p> <p>Le tribunal pénal international et la cour de justice internationale</p>	<p>Séjour RÉSISTER à Vassieux</p>
		<p>Thème 2 : Vivre ensemble en société</p> <p>Définir les principaux éléments des grandes Déclarations des droits de l'homme.</p> <p>Comprendre les enjeux de la laïcité (liberté de conscience et égalité des citoyens).</p> <p>Connaitre les principaux droits sociaux.</p>	<p>-Les différentes déclarations des droits de l'Homme.</p> <p>-Les principes de la laïcité</p> <p>-L'engagement politique, syndical et associatif.</p>	<p>Identifier les principes récurrents de ces déclarations (appui sur l'histoire : décolonisation comme discours Hô Chi Minh) Déclaration des Droits de l'Homme et du citoyen Déclaration universelle des droits de l'homme Convention internationale des droits de l'enfant Convention européenne des droits de l'Homme</p> <p>Travail sur la Charte de la laïcité (mettre en lien articles « choisis » avec images et textes fondamentaux)</p> <p>Des associations locales aux associations internationales (à relier avec l'ONU exple les ODD)</p> <p>Thème 3 Françaises et français dans une République repensée</p>	<p>ASSR 2 : Journée VIE en partenariat avec la MAIF</p> <p>CESC : homophobie</p> <p>CESC : harcèlement de rue</p>

<i>Cycle</i>	<i>Niveau</i>	<i>Connaissances, capacités et attitudes visées</i>	<i>Objets d'enseignement de l'EMC</i>	<i>Articulations envisagées en HG</i>	<i>Pratiques envisagées au sein de l'établissement</i>
		<p>Thème 3 : Vivre ensemble en démocratie</p> <p>Rôle et élaboration d'une loi dans une démocratie</p> <p>La vie politique fait vivre des institutions démocratiques : la Vème République</p> <p>Rôle de l'opinion publique dans le débat démocratique : médias et démocratie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Les principes d'un État démocratique et leurs traductions dans les institutions de la Vème République. - Reconnaître les grandes caractéristiques d'un État démocratique. 	<p>Le mariage pour tous, une loi élaborée démocratiquement</p> <p>Thème 3 Françaises et français dans une République repensée</p> <p>Lien Régimes totalitaires et liberté presse</p> <p>Rappel Affaire Dreyfus (pré-requis 4^{ème})</p>	<p>CESC : homophobie</p> <p>CESC : harcèlement de rue</p>

POURQUOI CE TABLEAU ?

Une réflexion sur la philosophie et la mise en pratique de l'EMC a semblé nécessaire pour cette rentrée 2015. Nous avons décidé de bâtir une programmation de l'EMC pour notre discipline, en la liant avec les actions existantes dans notre établissement.

Objectifs visés :

- **Appropriation de l'esprit de ce nouvel enseignement** lors d'un temps de concertation (voir texte ci-dessous) avant la mise en œuvre dans nos classes.
- **Cohérence** entre les niveaux (nécessité de partir dans un 1^{er} temps des programmes de cycles, puis d'élaborer un découpage par niveaux afin de ne pas se répéter et d'identifier sur quelles capacités et compétences insister dans la cadre du parcours citoyen). Ce tableau permet ensuite à chacun de bâtir ses propres séquences.
- **Efficacité** : ne pas repartir de zéro → « inventaire » des pratiques existantes dans notre équipe disciplinaire ainsi que de celles de notre établissement dans l'esprit de l'EMC. Offrir aux élèves une richesse dans la façon d'aborder les 4 dimensions de l'EMC. Constat de la difficile utilisation des manuels EMC par cycle et des fichiers élèves par niveau reçus sans appropriation préalable du contenu de l'EMC (cycles 3 et 4).

Lier l'EMC à l'histoire géographique.

NB : le travail d'articulation avec les pratiques de notre collège a été facilité dans la mesure où pour un certain nombre d'entre elles nous participons à ces actions, projets et interventions.

Appropriation : L'EMC, un nouvel enseignement, proche de l'éducation civique MAIS un programme par cycles (cycle 3 = 6^{ème}, cycle 4 = 5^{ème}, 4^{ème} et 3^{ème}).

C'est la « colonne vertébrale » du parcours citoyen (d'où une programmation par cycle du primaire au lycée). Il marie l'éducation à la citoyenneté républicaine avec les valeurs de l'humanisme, la mise en activité et les discussions avec les élèves.

Objectifs :

- Développer l'aptitude à vivre ensemble dans une société démocratique
- Transmettre et faire partager les valeurs de la République et les valeurs de l'humanité

Il doit permettre aux élèves de comprendre le bien-fondé des règles régissant les comportements individuelles et collectifs, le pluralisme des opinions, des modes de vie. Il favorise le respect des droits et de la loi.

Les 3 éléments de toute culture se retrouvent dans l'EMC :

- Des valeurs
- Des savoirs
- Des pratiques

4 dimensions pour aborder cette culture morale et civique :

- Sensibilité, soi et les autres
- Le droit et la règle, des principes pour vivre avec les autres
- Le jugement, penser par soi-même et avec les autres
- L'engagement, agir individuellement et collectivement

Les études par thème permettront de lier les 4 dimensions du programme d'EMC entre elles.

Travail réalisé par les professeurs d'histoire géographique EMC : M. Briant Lionel, Mme Nicolas Cécile, Mme Pasquier Clotilde.