



IA-IPR



MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR  
ET DE LA RECHERCHE



# Enseignement moral et civique Rentrée scolaire 2015

Formation institutionnelle Lycées,  
Bourg-en-Bresse et Roanne, jeudi 15 janvier  
Vaulx-en-Velin, mardi 20 janvier

IA-IPR d'histoire-géographie de l'académie de Lyon



« Trop souvent, les maîtres négligent l'enseignement moral pour l'enseignement civique, qui semble plus précis et plus concret, et ils oublient que l'enseignement civique ne peut avoir de sens et de valeur que par l'enseignement moral, car les constitutions qui assurent à tous les citoyens la liberté politique et qui réalisent ou préparent l'égalité sociale ont pour âme le respect de la personne humaine, de la dignité humaine. »

Jean Jaurès, L'enseignement de la morale,  
*La Dépêche de Toulouse*, 3 juin 1892

*In Rapport sur l'enseignement de la morale laïque*



# L'EMC dans le cadre de la Refondation de l'École



## Textes de références

- Avis relatif à l'introduction d'un enseignement moral et civique à l'école, de l'Assemblée plénière de la Commission nationale consultative des droits de l'homme (CNCDH) du 24 octobre 2013, publié au JORF n°0266 du 16 novembre 2013
- Rapport de la mission sur l'enseignement de la morale laïque, remis le lundi 22 avril 2013
- Loi n° 2013-595 du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République
- Projets du CSP pour les cycles 2, 3, 4 et pour les CAP, BCG, BTN, Bac Pro



# Contexte de l'émergence de l'EMC



- Un contexte sociétal de perte de repères et de valeurs croissante, un malaise qui se généralise dans une situation de difficultés économiques qui perdurent, perte de confiance.
- Instruction/éducation civiques, ECJS mal-aimées, malmenées et parfois négligées.
- Une actualité récente douloureuse...



# Enjeux de l'EMC (CNCDH, 2013)



- « Faire connaître, comprendre et pratiquer, à tous les élèves, les valeurs (liberté, égalité, fraternité) et principes (indivisibilité, laïcité, démocratie, solidarité) de la République, qui sont la condition de la capacité à vivre ensemble ».
- « L'objectif ne peut être d'imposer une morale, mais de participer à la formation d'individus autonomes et de citoyens responsables. »
- « Le développement d'une culture éthique »



# Quels élèves concernés par l'EMC ?



## **L'EMC se substitue aux enseignements**

- ✓ d'instruction civique et morale (primaire, 2008),
- ✓ d'éducation civique (collège),
- ✓ d'ECJS (Seconde GT et séries générales),
- ✓ à portée civique du programme HG en STMG et ST2S,
- ✓ d'éducation civique au lycée professionnel.

**L'EMC est mise en place** en classe de terminale des séries STI2D, STL et STD2A.



# Mission du service public d'enseignement ...



... n'est pas seulement de faire acquérir des connaissances et des qualifications. Le système éducatif a autres finalités : former l'enfant en tant qu'adulte en devenir et en même temps le futur citoyen, dans un cadre laïque.

Dans cette perspective, la loi met au rang des missions de l'école la transmission des valeurs de la République.

Mais l'éducation morale commence dans la famille.



# Valeurs, normes, connaissances et compétences à faire acquérir



- Les valeurs et les normes que l'EMC a pour objet de transmettre et de faire partager doivent pouvoir être acceptées par tous.
- Les connaissances et compétences à faire acquérir s'intègrent dans une culture qui leur donne sens et cohérence et développe les dispositions à agir de façon morale et civique.
- Trois catégories relevant à la fois :
  - du principe d'autonomie et du principe de la coexistence des libertés;
  - du principe de discipline et du principe de la communauté des citoyens
  - des conditions morales et civiques conférant une dimension émancipatrice aux apprentissages





# La mise en oeuvre de l'EMC



- Un horaire spécialement dédié
- Dans le cadre de situations pédagogiques éducatives où ces valeurs et normes sont activement impliquées, des formes scolaires moins traditionnelles/conventionnelles
- Principe de progressivité
- Architecture de rédaction tripartite des programmes: compétences; connaissances (et objets d'enseignement); exemple de pratiques, situations et mise en oeuvre
- Transversalité, toutes les disciplines doivent y contribuer



# L'EMC aux cycles 2 (CP-CE2), 3 (CM-6<sup>e</sup>) et 4 (5<sup>e</sup>-3<sup>e</sup>)



Quatre dimensions, étroitement articulées entre elles :

- une dimension sensible (culture de la sensibilité) ;
- une dimension normative (culture de la règle et du droit) ;
- une dimension cognitive (culture du jugement) ;
- une dimension pratique (culture de l'engagement).



# L'EMC aux lycées



Le programme propose une progression pédagogique offrant à chaque niveau une logique directrice :

- en **seconde**,
  - « la personne et l'Etat de droit »
  - « Egalité et discrimination »
  
- en **première**,
  - « Exercer sa citoyenneté dans la République française et l'Union européenne »
  - « Les enjeux moraux et civiques de la société de l'information »
  
- en **terminale**,
  - « Pluralisme des croyances et laïcité »
  - « Biologie, éthique, société et environnement »



# Mise en œuvre et compétences



- ❖ Méthodes pédagogiques utilisées dans l'ECJS, principalement les débats argumentés
- ❖ Sources documentaires variées, relevant de diverses disciplines
- ❖ Variété des formats et procédures: dossiers de presse, recherches en collaboration au CDI, , exposés préparatoires ...
- ❖ Tous les professeurs ainsi que le professeur documentaliste

Quatre types de compétences sont évalués :

- identifier et expliciter les valeurs éthiques et les principes civiques en jeu ;
- mobiliser les connaissances exigibles ;
- développer l'expression personnelle, l'argumentation et le sens critique ;
- s'impliquer dans le travail en équipe.



# L'Éducation nationale se doit d'incarner les valeurs et les principes



Elle se doit être exemplaire dans l'accomplissement de ses missions, elle doit assurer l'effectivité du droit à une éducation de qualité pour tous et partout, et lutter contre les inégalités.

Exemplarité des enseignants et personnels de l'éducation en raison de l'impact direct et indirect de leur comportement : stricte neutralité.

Impact sur la formation initiale et continue.



# Consultation nationale du 5 au 23 janvier



<http://eduscol.education.fr/consultations-2014-2015/events/programmes-denseignement-moral-et-civique/>

- **Premier et second degrés**
- **Enseignement public et privé sous contrat**
- **Tous les membres de la communauté éducative des établissements, d'encadrement**
- **A titre collectif ou individuel**