

## L'évaluation en EMC pour les **candidats individuels de terminale** (organisée par la DEC) et pour les candidats des épreuves ponctuelles de rattrapage (organisée par les établissements) Session 2023

**Cf. Bulletin officiel n°31 du 26 août 2021, note de service du 28-7-2021**

### ➤ Pour ces épreuves ponctuelles, qui sont les candidats concernés?

- les candidats qui ne suivent les cours d'aucun établissement,
- les candidats inscrits dans un établissement privé hors contrat,
- les candidats inscrits dans un établissement français à l'étranger ne bénéficiant pas d'une homologation pour le cycle terminal
- les candidats inscrits au CNED en scolarité libre, conformément aux dispositions de l'arrêté du 16 juillet 2018 modifié relatif aux modalités d'organisation du contrôle continu pour l'évaluation des enseignements dispensés dans les classes conduisant au baccalauréat général et au baccalauréat technologique.
- sur leur demande, les candidats sportifs de haut niveau, sportifs espoirs et sportifs des collectifs nationaux inscrits sur les listes mentionnées à l'article L. 221-2 du Code du sport.
- à titre d'évaluations de remplacement, lorsque leur moyenne annuelle fait défaut, les candidats dits scolaires, c'est-à-dire les candidats inscrits dans un établissement public, dans un établissement privé sous contrat, au CNED en scolarité réglementée ou dans un établissement français à l'étranger homologué pour le cycle terminal. Pour ces candidats scolaires, la liste présentée au moment de l'évaluation est préalablement visée par le professeur d'enseignement moral et civique et par le chef d'établissement.

### ➤ Sur quel contenu ?

Pour chacune des voies et séries, ces évaluations ponctuelles sont adossées au programme de l'enseignement commun d'enseignement moral et civique pour les classes de première et de terminale.

Les candidats inscrits à la session 2023 de l'examen, concernés par cette évaluation ponctuelle d'enseignement moral et civique, sont impérativement évalués à la fin de l'année 2022- 23 sur le seul programme de l'année de terminale.

### ➤ Quel coefficient ? Coefficient 2

➤ **Notation** : La notation sur 20 correspond à une évaluation globale qui prend en compte l'exposé du candidat et l'entretien avec l'examineur.

➤ **Objectif de l'évaluation** :

- Savoir exercer son jugement et de l'inscrire dans une recherche de vérité ;
- Être capable de mettre à distance ses propres opinions et représentations,
- Comprendre le sens de la complexité des choses,
- Être capable de considérer les autres dans leur diversité et leurs différences.

➤ **Structure de l'épreuve** :

Programme 2023	Classe de terminale
Durée	30 minutes préparation /30 minutes de passage
Evaluation ORALE	
Le candidat présente une liste indiquant pour chacun des 2 axes du programme de terminale les 2 domaines étudiés	
L'examineur choisit un domaine parmi ceux proposés (adaptation à la liste)	
Déroulé de l'oral	<p>La durée de l'épreuve est de 30 mn  <b>10 mn maximum le candidat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ présente une situation ou un débat ayant trait au domaine choisi et en lien avec le questionnement de l'axe figurant dans le programme.</li> <li>○ identifie les valeurs et principes en jeu dans cette situation ou dans ce débat.</li> <li>○ explique enfin comment l'examen de ce débat ou de cette situation a nourri sa réflexion personnelle.</li> </ul> <p><b>Reste du temps jusqu'à 20 mn entretien avec examinateur</b>  L'examineur doit s'adapter à la liste du candidat, il peut l'interroger sur les notions à acquérir en lui proposant oralement des situations qui les mettent en jeu, par exemple des sujets de débats publics sur la représentation ou d'évolution sur la représentativité par exemple en lien avec les élections présidentielles ...</p> <p><b>AUCUN DOCUMENT NE DOIT ETRE FOURNI AU CANDIDAT</b></p>

## Rappel sur le programme de terminale

### Thème annuel de la classe terminale : la démocratie, les démocraties

Axes	domaines	Notions à acquérir / à mobiliser :	Objets d'enseignement <i>possibles mais pas obligatoirement mobilisables</i>
<p>Axe 1 : Fondements et expériences de la démocratie</p> <p>Questionnement : quels sont les principes et les conditions de la démocratie ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les origines historiques de la démocratie : modèles antiques (démocratie et res publica) ; république et monarchie parlementaire.</li> <li>• La souveraineté du peuple : droit de suffrage ; séparation des pouvoirs ; protection des libertés ; État de droit.</li> <li>• La démocratie et les élections : la participation, l'abstention et le vote blanc ; les campagnes électorales et l'information des citoyens ; les partis politiques.</li> <li>• La laïcité : la réduction du pouvoir de la religion sur l'État et la société ; l'autonomie du citoyen et la coexistence des libertés ; la protection de la liberté de croire ou de ne pas croire.</li> <li>• La transformation des régimes politiques : les transitions démocratiques ; les basculements autoritaires et totalitaires ; les mises en question de la démocratie libérale.</li> <li>• La protection des démocraties : sécurité et défense nationales ; lutte contre le terrorisme ; état d'urgence et législation d'exception ; cybersécurité.</li> <li>• La construction européenne et la démocratie : principes et institutions politiques et judiciaires ; l'Europe comme espace de production du droit ; citoyenneté européenne.</li> </ul>	<p>République et monarchie parlementaire.</p> <p>Autoritarisme/totalitarisme.</p> <p>Souveraineté du peuple, État de droit, séparation des pouvoirs.</p> <p>Représentation parlementaire et pouvoir exécutif.</p> <p>Laïcité.</p>	<p>La démocratie athénienne, la République romaine, un exemple européen de monarchie parlementaire.</p> <p>Les penseurs du politique (Aristote, Rousseau, Tocqueville, Arendt...).</p> <p>Tolérance, liberté religieuse, laïcité.</p> <p>La charte de la laïcité.</p> <p>Règles et rituels du vote.</p> <p>Comportement électoral, sondages et médias.</p> <p>La démocratie en Amérique et en Europe.</p> <p>Les transitions démocratiques en Europe du Sud et de l'Est, en Afrique du Sud et en Amérique latine.</p>
<p>Axe 2 : Repenser et faire vivre la démocratie</p> <p>Questionnement : comment construire l'avenir de la</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les conditions du débat démocratique : médias, réseaux sociaux, information, éducation, éthique de vérité.</li> <li>• Démocratie, exemplarité et transparence : les politiques de lutte contre la corruption ; les mesures concernant l'exigence de transparence financière des acteurs</li> </ul>	<p>Citoyen/citoyenneté.</p> <p>Corruption et crise de confiance.</p>	<p>L'invention et la transformation de l'État-Providence.</p> <p>La responsabilité environnementale.</p>

<p>démocratie dans un monde d'incertitudes ?</p>	<p>politiques et le financement des campagnes électorales ; les mesures visant la moralisation de la vie publique.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le citoyen et la politique sociale : le droit du travail, la représentation des salariés, le dialogue social.</li> <li>• Les formes et les domaines de l'engagement : politique, associatif et syndical ; social, écologique, humanitaire, culturel...</li> <li>• Les nouvelles aspirations démocratiques : démocraties délibérative et participative ; représentation et / ou démocratie directe ; les nouvelles formes de mouvements sociaux.</li> <li>• Conscience démocratique et relations internationales : la défense des droits de l'Homme ; le développement du droit pénal international (le droit applicable aux génocides, aux crimes de masse et aux violences extrêmes).</li> </ul>	<p>Sphère privée / sphère publique à l'ère du numérique.</p> <p>Représentation politique ; débat ; décision publique.</p> <p>Information et désinformation.</p> <p>Politiques publiques.</p> <p>Justice internationale.</p>	<p>Objets et grandes figures de l'engagement.</p> <p>Les politiques de lutte contre la corruption.</p> <p>La presse, liberté d'opinion et liberté d'expression.</p> <p>L'action des organisations non gouvernementales.</p> <p>Les lanceurs d'alerte.</p> <p>Les conventions internationales de protection des droits de l'Homme.</p> <p>Les questions bioéthiques contemporaines.</p>
--	---	---	--

## Proposition de grille d'évaluation pour l'évaluation ponctuelle

Compétences à évaluer (dans la présentation et au cours de l'entretien)	Non maîtrisé	Insuffisamment maîtrisé	Bien maîtrisé	Très bien maîtrisé
Savoir présenter une situation ou un débat ayant trait au domaine choisi et en lien avec le questionnement de l'axe figurant dans le programme.	<p>Les connaissances personnelles mises en œuvre manquent de précision et de pertinence.</p> <p>La présentation n'est pas construite.</p> <p>La situation proposée n'est pas en accord avec le domaine et le questionnement de l'axe du programme</p>	<p>Les connaissances personnelles sont partielles</p> <p>La présentation est construite mais manque de cohérence</p> <p>La situation peut être en accord avec le domaine et le questionnement mais ce lien est peu visible</p>	<p>Les connaissances personnelles sont maîtrisées</p> <p>La présentation est structurée et cohérente</p> <p>La situation choisie est en lien avec le domaine choisi et le questionnement de l'axe.</p>	<p>Les connaissances personnelles sont précises et mobilisées spontanément.</p> <p>La présentation est structurée de manière rigoureuse</p> <p>La situation choisie est très pertinente</p>
Savoir identifier les valeurs et principes en jeu dans cette situation ou dans ce débat.	<p>Les valeurs et principes en jeu n'apparaissent pas dans la situation proposée et ne sont pas connues du candidat, y compris durant le temps d'échange. Il ne sait pas les définir.</p>	<p>Le candidat n'a pas su identifier les valeurs et principes dans la situation décrite au moment de sa présentation.</p> <p>Il y parvient uniquement par un guidage au moment de l'entretien.</p>	<p>Les valeurs et principes apparaissent bien dans la présentation.</p> <p>Il est capable de les définir correctement.</p>	<p>Les valeurs et principes apparaissent clairement et le candidat montre qu'il les maîtrise et sait les transférer y compris dans un autre cadre proposé.</p>

<p>Savoir expliquer comment l'examen de ce débat ou de cette situation a nourri sa réflexion personnelle (il montre qu'il a acquis un sens de l'autonomie, de l'engagement, de la prise de décision et de la responsabilité dans le cadre de la République)</p>	<p>Le candidat n'est pas en capacité de montrer comment la situation choisie peut nourrir sa réflexion personnelle.</p>	<p>Le candidat n'a pas su montrer comment la situation choisie nourrit sa réflexion personnelle mais y parvient s'il est guidé au moment de l'entretien.</p>	<p>Le candidat a su montrer comment la situation choisie nourrit sa réflexion personnelle. L'entretien montre que l'élève a acquis un sens de l'autonomie et de l'engagement et qu'il sait exercer son jugement et l'inscrire dans une recherche de vérité</p>	<p>La présentation montre que le candidat a une réelle réflexion personnelle qui lui permet de dépasser la situation choisie y compris au moment du temps d'échange avec l'examineur. Il fait preuve d'un engagement fort et d'un sens des responsabilités.</p>
<p>Montrer des compétences orales à travers notamment la pratique de l'argumentation (préciser sa pensée et à expliciter son raisonnement de manière à convaincre)</p> <p>et sa capacité à mettre à distance ses propres opinions et représentations. Comprendre le sens de la complexité des choses (éducation à la complexité)</p>	<p>L'élève s'exprime peu, son propos est faiblement structuré, le raisonnement est confus, il peut contenir des contresens. L'élève distingue très difficilement opinion – fait – savoir et argument.</p> <p>Il n'accède pas à la complexité des raisonnements et n'est pas en mesure de prendre de la distance sur ce qu'il exprime. Il n'est pas capable de considérer les autres dans</p>	<p>L'élève peine à distinguer opinion – fait – savoir et argument et accède peu à la complexité des raisonnements.</p> <p>Il ne parvient à mettre à distance ses propos qu'en étant guidé. Il n'est capable de considérer les autres dans leur diversité et leurs différences qu'avec un fort guidage</p>	<p>Le raisonnement de l'élève est construit. Ses interventions font progresser la discussion. L'élève sait distinguer opinion – fait – savoir et argument et saisit la complexité des raisonnements.</p> <p>Il parvient à suspendre son jugement. L'élève accède à la complexité des raisonnements. Il parvient à suspendre son jugement et faire preuve d'esprit critique.</p>	<p>L'élève s'exprime de manière claire, argumentée, nuancée et posée. Il sait écouter et considérer les arguments des autres.</p> <p>Il est capable d'infléchir ses opinions et ses arguments comme de relancer les échanges. L'élève maîtrise les registres de savoirs et sait mettre à la distance ses propres opinions. Il sait</p>

	leur diversité et leurs différences.	au moment de l'échange avec l'examineur.		exercer son jugement, saisit le sens de la complexité des raisonnements et des faits.
--	--------------------------------------	--	--	---