

L'évaluation en EMC pour les **candidats individuels de Première** (organisée par la DEC) et pour les candidats des épreuves ponctuelles de rattrapage (organisée par les établissements)

Session 2023

Cf. Bulletin officiel n°31 du 26 août 2021, note de service du 28-7-2021

➤ Pour ces épreuves ponctuelles, qui sont les candidats concernés?

- les candidats qui ne suivent les cours d'aucun établissement,
- les candidats inscrits dans un établissement privé hors contrat,
- les candidats inscrits dans un établissement français à l'étranger ne bénéficiant pas d'une homologation pour le cycle terminal
- les candidats inscrits au Cned en scolarité libre, conformément aux dispositions de l'arrêté du 16 juillet 2018 modifié relatif aux modalités d'organisation du contrôle continu pour l'évaluation des enseignements dispensés dans les classes conduisant au baccalauréat général et au baccalauréat technologique.
- sur leur demande, les candidats sportifs de haut niveau, sportifs espoirs et sportifs des collectifs nationaux inscrits sur les listes mentionnées à l'article L. 221-2 du Code du sport.
- à titre d'évaluations de remplacement, lorsque leur moyenne annuelle fait défaut, les candidats dits scolaires, c'est-à-dire les candidats inscrits dans un établissement public, dans un établissement privé sous contrat, au CNED en scolarité réglementée ou dans un établissement français à l'étranger homologué pour le cycle terminal. Pour ces candidats scolaires, la liste présentée au moment de l'évaluation est préalablement visée par le professeur d'enseignement moral et civique et par le chef d'établissement.

➤ Sur quel contenu ?

Pour chacune des voies et séries, ces évaluations ponctuelles sont adossées au programme de l'enseignement commun d'enseignement moral et civique pour la classe de Première. En effet, la note de service précise que « deux modalités d'organisation de ces évaluations ponctuelles sont prévues, selon le choix formulé par le candidat individuel ou le sportif de haut niveau, ou pour répondre à la spécificité de la situation du candidat scolaire n'ayant pu présenter de moyenne annuelle, pour cause de force majeure dûment justifiée :

1. Une modalité d'organisation consistant en une unique évaluation ponctuelle à la fin du cycle terminal, sur le programme des deux années du cycle terminal ;

2. Une modalité d'organisation consistant en deux évaluations ponctuelles, une à la fin de l'année de première sur le programme de première, l'autre à la fin de l'année de terminale sur le programme de terminale ».

Les candidats qui seront donc interrogés ici sont ceux qui ont fait le choix de la deuxième modalité.

- **Quel coefficient ?** Coefficient 1
- **Notation :** La notation sur 20 correspond à une évaluation globale qui prend en compte l'exposé du candidat et l'entretien avec l'examineur.
- **Objectif de l'évaluation :**
 - savoir exercer son jugement et de l'inscrire dans une recherche de vérité ;
 - être capable de mettre à distance ses propres opinions et représentations,
 - comprendre le sens de la complexité des choses,
 - être capable de considérer les autres dans leur diversité et leurs différences.
- **Structure de l'épreuve :**

Programme 2023	Classe de première
Durée	30 minutes préparation /30 minutes de passage
Evaluation ORALE	
Le candidat présente une liste indiquant pour chacun des 2 axes du programme de terminale les 2 domaines étudiés	
L'examineur choisit un domaine parmi ceux proposés (adaptation à la liste)	
Déroulé de l'oral	La durée de l'épreuve est de 30 mn 10 mn maximum le candidat <ul style="list-style-type: none">○ présente une situation ou un débat ayant trait au domaine choisi et en lien avec le questionnement de l'axe figurant dans le programme.○ identifie les valeurs et principes en jeu dans cette situation ou dans ce débat.○ explique enfin comment l'examen de ce débat ou de cette situation a nourri sa réflexion personnelle.

	<p>Reste du temps jusqu'à 20 mn entretien avec examinateur L'examineur doit s'adapter à la liste du candidat, il peut l'interroger sur les notions à acquérir en lui proposant oralement des situations qui les mettent en jeu.</p> <p>AUCUN DOCUMENT NE DOIT ETRE FOURNI AU CANDIDAT</p>
--	--

Rappel sur le programme de première

Thème annuel de la classe de Première : la société

<i>Axes</i>	<i>Domaines</i>	<i>Notions à acquérir / à mobiliser :</i>	<i>Objets d'enseignement possibles mais pas obligatoirement mobilisables</i>
<p>Axe 1 : Fondements et fragilités du lien social Questionnement : Comment les fondements du lien social se trouvent aujourd'hui fragilisés ?</p> <p>Ce questionnement est envisagé à travers l'étude d'au moins deux domaines parmi les domaines suivants :</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Les fragilités liées aux transformations sociales : cadre de vie (métropolisation, assignation résidentielle, phénomène des quartiers), cellule familiale, institutions de socialisation (École, État, religion, organisations syndicales). <input type="checkbox"/> Les fragilités liées aux mutations économiques : régions en crise, chômage, transformation du monde du travail, inégalités et expression du sentiment de déclassement. <input type="checkbox"/> La montée du repli sur soi et le resserrement du lien communautaire physique ou virtuel. <input type="checkbox"/> L'expression de la défiance vis-à-vis de la représentation politique et sociale, et vis-à-vis des institutions. <input type="checkbox"/> La défiance vis-à-vis de l'information et de la science (de la critique des journalistes et 	<p>Le rapport intérêt général – intérêt particulier.</p> <p>Engagement – abstention.</p> <p>Intégration – exclusion – déclassement.</p> <p>Égalité – équité.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Les réseaux sociaux et la fabrique de l'information : biais de confirmation, bulles de filtre ; surinformation et tri ; fiabilité et validation. <input type="checkbox"/> Les phénomènes et mécanismes de contre-vérités : le complotisme et le révisionnisme, les « <i>fake news</i> ». <input type="checkbox"/> Les communautés virtuelles et la communauté réelle : individualisme, image de soi, confiance, mécanisme de la mise à l'écart et du harcèlement. <input type="checkbox"/> Les mécanismes d'enfermement et de mise en danger : pratiques solitaires de consommation et isolement (jeux vidéo, etc.). <input type="checkbox"/> À partir de l'exemple d'une ville, d'un quartier, d'un groupe social, étudier les mécanismes d'exclusion et d'inégalités :

	<p>des experts à la diffusion de fausses nouvelles et à la construction de prétendues « vérités » alternatives).</p> <p><input type="checkbox"/> Les nouvelles formes d'expression de la violence et de la délinquance (incivilités, cyber-harcèlement, agressions physiques, phénomènes de bandes, etc.).</p>		<p>ressenti, réalité et expression (violences urbaines, phénomènes de bandes, quartiers fermés, entre-soi)</p> <p><input type="checkbox"/> Politique d'aménagement du territoire : services publics et accessibilités ; hyper-ruralité ; politique de la ville.</p> <p><input type="checkbox"/> Les politiques sociales et les systèmes de prise en charge : remise en cause des solidarités ou adaptation de la prise en charge. Domaines d'étude possibles : politique familiale, de santé, de réduction du chômage, générationnelle.</p>
<p>Axe 2 : Les recompositions du lien social</p> <p>Questionnement : Comment les modalités de recomposition du lien social tendent-elles à définir un nouveau modèle de société ?</p>	<p><input type="checkbox"/> La promotion de l'égalité entre les hommes et les femmes : orientation, formation, travail, emploi, salaire, représentation, reconnaissance.</p> <p><input type="checkbox"/> Les nouvelles formes de solidarités et d'engagements : internet et les réseaux sociaux ; le mécanisme du participatif ; de l'association au collectif.</p> <p><input type="checkbox"/> Les nouvelles formes économiques : l'économie participative ; l'économie solidaire ; l'économie collaborative ; l'économie circulaire, pour de nouveaux emplois et de nouvelles solidarités.</p> <p><input type="checkbox"/> La question de l'extension des droits et de la responsabilité individuelle et collective : questions environnementales ; politique de santé ; principe de précaution.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Respect - Justice, égalité et équité - Rapport social – solidarité - Responsabilité individuelle et collective 	<p><input type="checkbox"/> Les nouvelles modalités de l'exercice de la citoyenneté en France et en Europe.</p> <p><input type="checkbox"/> Les nouvelles modalités de mobilisation et d'implications politiques : pétitions, tribunes, referendums locaux, collectifs.</p> <p><input type="checkbox"/> Les nouveaux dispositifs pour l'engagement civique : service civique, service national universel.</p> <p><input type="checkbox"/> Les problèmes bioéthiques contemporains : le cadre de la recherche, les lois de bioéthique.</p> <p><input type="checkbox"/> À partir d'exemples, le développement de l'économie sociale et solidaire.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Les politiques publiques pour plus d'égalité et de citoyenneté : l'inclusion des personnes porteuses de handicap à l'École, au travail et dans la société ; les politiques d'aides et d'insertion professionnelle, les politiques sociales. <input type="checkbox"/> La recherche de nouveaux liens sociaux : clubs, associations, réseaux sociaux, communautés, universités populaires, réseaux d'entraide et bénévolat. <input type="checkbox"/> De nouvelles causes fédératrices : défense de l'environnement, protection de la biodiversité, réflexion nouvelle sur la cause animale. 		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Mentorat, tutorat, parrainage : de nouvelles implications pour les acteurs sociaux et économiques. <input type="checkbox"/> La responsabilité environnementale et les interdépendances Homme/nature. <input type="checkbox"/> La défense des droits des femmes : renouveau du féminisme ou évolution sociétale. <input type="checkbox"/> À partir d'exemples contextualisés, l'étude de politiques publiques pour favoriser le lien social (politique sociale, territoriale, promotion de l'égalité des chances, du lien intergénérationnel).
--	--	--	---

Proposition de grille d'évaluation pour l'évaluation ponctuelle

Compétences à évaluer (dans la présentation et au cours de l'entretien)	Non maîtrisé	Insuffisamment maîtrisé	Bien maîtrisé	Très bien maîtrisé
Savoir présenter une situation ou un débat ayant trait au domaine choisi et en lien avec le questionnement de l'axe figurant dans le programme.	<p>Les connaissances personnelles mises en œuvre manquent de précision et de pertinence.</p> <p>La présentation n'est pas construite.</p>	<p>Les connaissances personnelles sont partielles</p> <p>La présentation est construite mais manque de cohérence</p>	<p>Les connaissances personnelles sont maîtrisées</p> <p>La présentation est structurée et cohérente</p>	<p>Les connaissances personnelles sont précises et mobilisées spontanément.</p> <p>La présentation est structurée de manière rigoureuse</p>

	La situation proposée n'est pas en accord avec le domaine et le questionnement de l'axe du programme	La situation peut être en accord avec le domaine et le questionnement mais ce lien est peu visible	La situation choisie est en lien avec le domaine choisi et le questionnement de l'axe.	La situation choisie est très pertinente
Savoir identifier les valeurs et principes en jeu dans cette situation ou dans ce débat.	Les valeurs et principes en jeu n'apparaissent pas dans la situation proposée et ne sont pas connues du candidat, y compris durant le temps d'échange. Il ne sait pas les définir.	Le candidat n'a pas su identifier les valeurs et principes dans la situation décrite au moment de sa présentation. Il y parvient uniquement par un guidage au moment de l'entretien.	Les valeurs et principes apparaissent bien dans la présentation. Il est capable de les définir correctement.	Les valeurs et principes apparaissent clairement et le candidat montre qu'il les maîtrise et sait les transférer y compris dans un autre cadre proposé.
Savoir expliquer comment l'examen de ce débat ou de cette situation a nourri sa réflexion personnelle (il montre qu'il a acquis un sens de l'autonomie, de l'engagement, de la prise de décision et de la responsabilité dans le cadre de la République)	Le candidat n'est pas en capacité de montrer comment la situation choisie peut nourrir sa réflexion personnelle.	Le candidat n'a pas su montrer comment la situation choisie nourrit sa réflexion personnelle mais y parvient s'il est guidé au moment de l'entretien.	Le candidat a su montrer comment la situation choisie nourrit sa réflexion personnelle. L'entretien montre que l'élève a acquis un sens de l'autonomie et de l'engagement et qu'il sait exercer son jugement et l'inscrire dans une recherche de vérité	La présentation montre que le candidat a une réelle réflexion personnelle qui lui permet de dépasser la situation choisie y compris au moment du temps d'échange avec l'examineur. Il fait preuve d'un engagement fort et d'un sens des responsabilités.
Montrer des compétences orales à travers notamment la pratique de l'argumentation (préciser sa pensée	L'élève s'exprime peu, son propos est faiblement structuré, le raisonnement est confus,	L'élève peine à distinguer opinion – fait – savoir et argument et accède peu à	Le raisonnement de l'élève est construit. Ses interventions font progresser la discussion.	L'élève s'exprime de manière claire, argumentée, nuancée et posée. Il sait écouter et

<p>et à expliciter son raisonnement de manière à convaincre)</p> <p>et sa capacité à mettre à distance ses propres opinions et représentations. Comprendre le sens de la complexité des choses (éducation à la complexité)</p>	<p>il peut contenir des contresens. L'élève distingue très difficilement opinion – fait – savoir et argument.</p> <p>Il n'accède pas à la complexité des raisonnements et n'est pas en mesure de prendre de la distance sur ce qu'il exprime. Il n'est pas capable de considérer les autres dans leur diversité et leurs différences.</p>	<p>la complexité des raisonnements.</p> <p>Il ne parvient à mettre à distance ses propos qu'en étant guidé. Il n'est capable de considérer les autres dans leur diversité et leurs différences qu'avec un fort guidage au moment de l'échange avec l'examineur.</p>	<p>L'élève sait distinguer opinion – fait – savoir et argument et saisit la complexité des raisonnements.</p> <p>Il parvient à suspendre son jugement. L'élève accède à la complexité des raisonnements. Il parvient à suspendre son jugement et faire preuve d'esprit critique.</p>	<p>considérer les arguments des autres.</p> <p>Il est capable d'infléchir ses opinions et ses arguments comme de relancer les échanges. L'élève maîtrise les registres de savoirs et sait mettre à la distance ses propres opinions. Il sait exercer son jugement, saisit le sens de la complexité des raisonnements et des faits.</p>
--	---	---	--	--