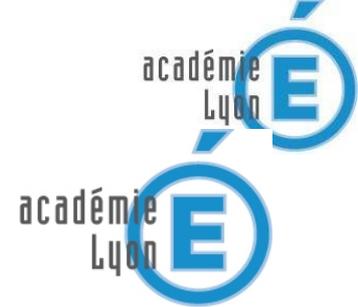




IA-IPR Académie de Lyon



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE



Les programmes d'histoire en cycle 3

Formations disciplinaires mars-mai 2016



Objectifs et démarches en histoire au cycle 3

- **1. Les objectifs :**
 - - distinguer histoire/fiction
 - - étudier les faits religieux dans un ancrage culturel et géopolitique (surtout en 6^{ème})
 - mettre en place progressivement des repères historiques communs
 - - comprendre des éléments simples de l'épistémologie de l'Histoire :
 - Le passé est une source d'interrogation
 - La société d'aujourd'hui est le résultat de processus, choix des gens du passé
 - Les récits historiques sont constamment modifiés



Objectifs et démarches en histoire au cycle 3 (suite)

- - s'initier aux sources historiques
- - élaborer des représentations globales des mondes explorés dans les programmes
- - construire la perception de la longue durée
- **2. Des démarches :**
- - construction du récit historique en confrontant sources écrites et archéologie
- - étude de cartes historiques pour contextualiser les sujets d'étude
- - prise en compte des dimensions synchronique ou diachronique des faits étudiés.



	Espace privilégié	temporalité	Notions clefs	
CM1	Et avant la France ?	Gaule	De la préhistoire au Xème siècle	Civilisation : Continuité, héritage, brassage, contact, pluralité, peuplement
	Le temps des rois	Royaume de France	Du XIIIème siècle au début XVIIIème siècle	Politique : Pouvoir royal, construction territoriale Économique et sociale : société féodale
	Le temps de la Révolution et de l'Empire	Nation française	1789-1815	Politique : rupture
	Le temps de la République	France républicaine	XIXème siècle	Politique : république, symboles, valeurs colonisation
	l'âge industriel en France	France	XIXème siècle	Économique et sociale : industrialisation, monde urbain, monde rural
CM2	La France, des guerres mondiales à l'UE	Environnement local, France dans un contexte européen et mondial	XXème siècle	Conflits, violence, génocide/ Construction; rassemblement



Les thèmes du programme d'histoire en 6ème

Thème 1 : La longue histoire de l'humanité et des migrations

- Les débuts de l'humanité.
- La « révolution » néolithique.
- Premiers Etats, premières écritures

Thème 2 : Récits fondateurs, croyances et citoyenneté dans la Méditerranée antique au 1er millénaire avant J.-C.

- · Le monde des cités grecques.
- · Rome du mythe à l'histoire.
- · La naissance du monothéisme juif dans un monde polythéiste.

Thème 3 : L'Empire romain dans le monde antique

- Conquêtes, paix romaine et romanisation.
- Des chrétiens dans l'empire.
- Les relations de l'empire romain avec les autres mondes anciens : l'ancienne route de la soie et la Chine des Han.



fil directeur : comment l'humanité est entrée dans l'Histoire ?

Classe de sixième

Repères annuels de programmation

Démarches et contenus d'enseignement

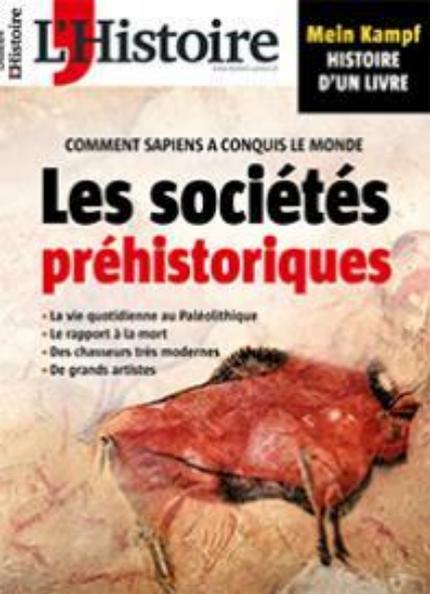
Thème 1

La longue histoire de l'humanité et des migrations

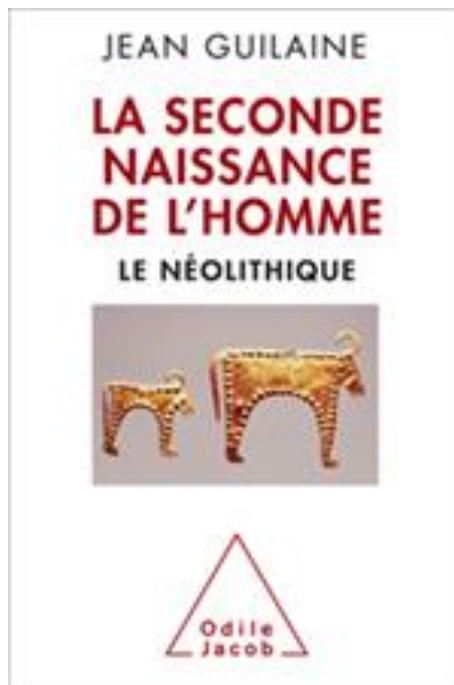
- Les débuts de l'humanité.
- La « révolution » néolithique
- Premiers États, premières écritures

Peuplement à partir de migrations et métissages; adaptation à l'environnement, capacité d'innovation et création des hommes

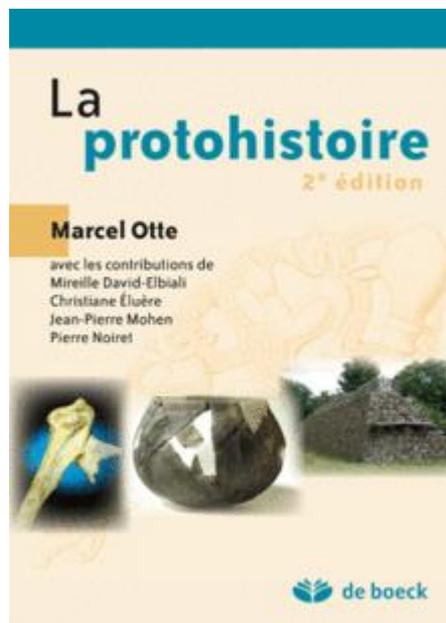
L'étude de la préhistoire permet d'établir, en dialogue avec d'autres champs disciplinaires, **des faits scientifiques**, avant la découverte des mythes polythéistes et des récits sur les origines du monde et de l'humanité proposés par les religions monothéistes. L'histoire des premières grandes migrations de l'humanité peut être conduite rapidement à partir de l'observation de cartes et de la mention de quelques sites de fouilles et amène une première réflexion sur l'histoire du peuplement à l'échelle mondiale. L'étude du néolithique interroge l'intervention des femmes et des hommes sur leur environnement. La sédentarisation des communautés humaines comme l'entrée des activités humaines dans l'agriculture et l'élevage se produisent à des moments différents selon les espaces géographiques observés. L'étude des premiers États et des premières écritures se place dans le cadre de l'Orient ancien et peut concerner l'Égypte ou la Mésopotamie.



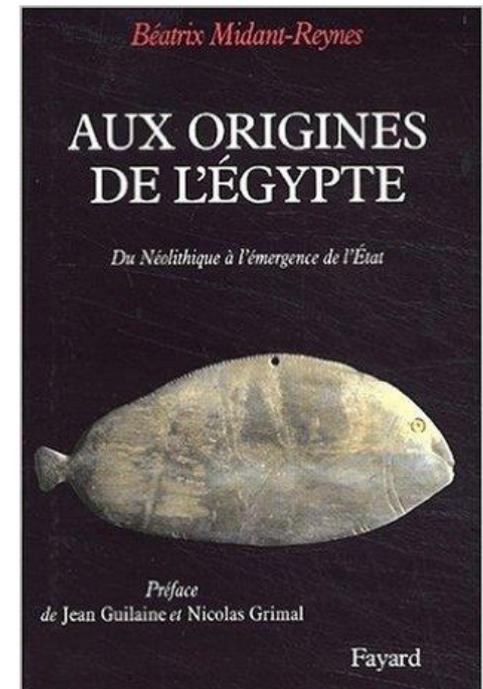
L'histoire, février 2016



Mensuel N° 227
- juin 2011



Annales :
2005/5
Le
Néolithique.
Naissance des
Sociétés
complexes



fil conducteur : comment les sociétés de la Méditerranée antique sont-elles chacune soudées par les croyances religieuses ?

Thème 2

Récits fondateurs, croyances et citoyenneté dans la Méditerranée antique au I^{er} millénaire avant J.-C.

- Le monde des cités grecques.
- Rome du mythe à l'histoire.
- La naissance du monothéisme juif dans un monde polythéiste.

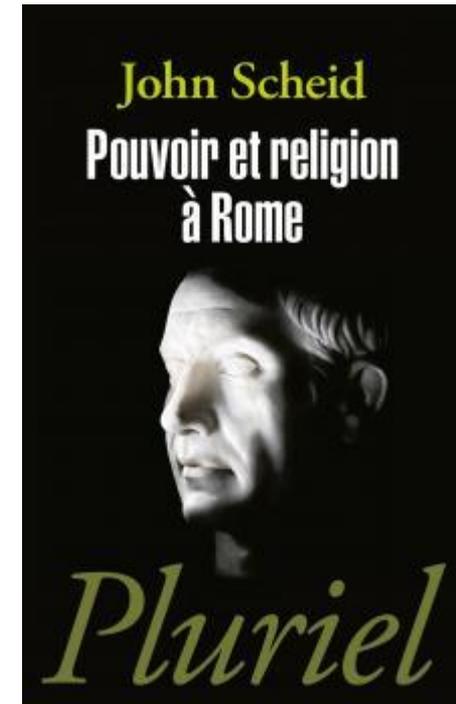
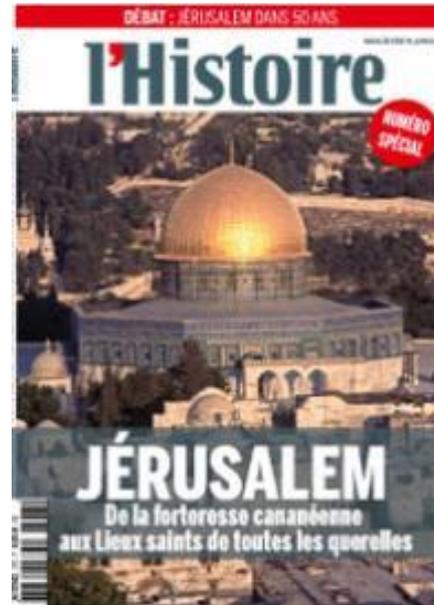
3 espaces, 3 villes, 3 rapports aux religions

Ce thème propose une étude croisée de faits religieux, replacés dans leurs contextes culturels et géopolitiques. Le professeur s'attache à en montrer les dimensions synchroniques et/ou diachroniques. Toujours dans le souci de distinguer histoire et fiction, le thème permet à l'élève de confronter à plusieurs reprises faits historiques et croyances. Les récits mythiques et bibliques sont mis en relation avec les découvertes archéologiques.

Que sait-on de l'univers culturel commun des Grecs vivant dans des cités rivales ? Dans quelles conditions la démocratie naît-elle à Athènes ?

Comment le mythe de sa fondation permet-il à Rome d'asseoir sa domination et comment est-il mis en scène ? Quand et dans quels contextes a lieu la naissance du monothéisme juif ?

Athènes, Rome, Jérusalem.. : la rencontre avec ces civilisations anciennes met l'élève en contact avec des lieux, des textes, des histoires, fondateurs d'un patrimoine commun.



L'Histoire juin 2013

L'Histoire juillet 2012



6^{ème} Thème 3 d'HISTOIRE

fil conducteur : unité et unification

Thème 3

L'Empire romain dans le monde antique

- Conquêtes, paix romaine et romanisation.
- Des chrétiens dans l'empire.
- Les relations de l'empire romain avec les autres mondes anciens : l'ancienne route de la soie et la Chine des Han.

**Facteurs d'unité,
relations avec des entités
internes et extérieures**

Histoire connectée

Lors de la première année du cycle 3 a été abordée la conquête de la Gaule par César. L'enchaînement des conquêtes aboutit à la constitution d'un vaste empire marqué par la diversité des sociétés et des cultures qui le composent. Son **unité** est assurée par le pouvoir impérial, la romanisation et le mythe prestigieux de l'*Urbs*.

Le christianisme issu du judaïsme se développe dans le monde grec et romain. Quels sont les fondements de ce nouveau monothéisme qui se réclame de Jésus ? **Quelles sont ses relations avec l'empire romain jusqu'à la mise en place d'un christianisme impérial ?**

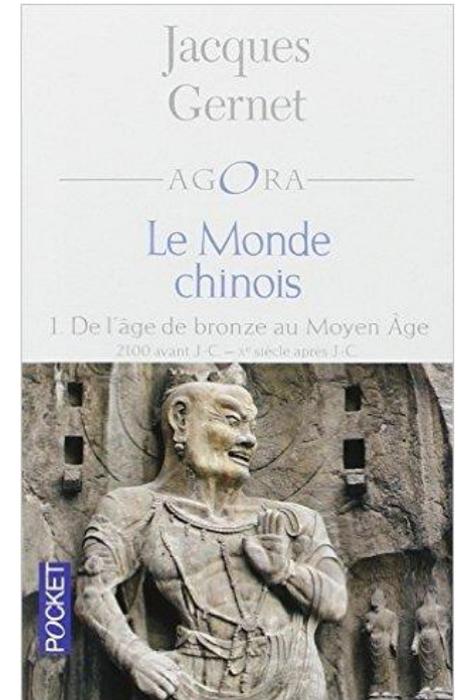
La route de la soie témoigne des contacts entre l'empire romain et d'autres mondes anciens. Un commerce régulier entre Rome et la Chine existe depuis le II^e siècle avant J.-C. C'est l'occasion de découvrir la civilisation de la Chine des Han.



L'Histoire, octobre 2015



L'Histoire, décembre 2013





CONCLUSION : En Histoire, un élève de 6^{ème} doit :

- 1. avoir abordé des compétences en matière de temporalité :**
 - - temps long (Préhistoire- Antiquité)
 - - repères lui permettant de définir et situer la Préhistoire et l'Antiquité
 - - synchronie et diachronie

- 2. avoir abordé des repères spatiaux (programme qui permet de faire un tour du monde habité et connu à l'époque : espaces différents)**

- 3. avoir compris que l'Histoire se construit à partir de sources différentes et complémentaires : archéologie, textes divers. Travail sur histoire/fiction, faits historiques/croyances**



- **4. avoir compris qu'à cette période, se mettent en place tous les ingrédients qui caractérisent le propre de l'humain : l'organisation des sociétés humaines, quelles que soient leurs similitudes et différences :**
 - Des sociétés qui racontent des histoires et une Histoire : religion, langage, art
 - Des sociétés qui agissent avec et sur leur environnement : prédation, production, techniques
 - Des sociétés qui s'organisent politiquement
 - Des sociétés qui ont des liens à différentes échelles (migrations, échanges, domination...) histoire connectée

- **5. avoir compris que ces premières moments de l'Histoire constituent un patrimoine commun fondé sur des lieux, des textes, des histoires**



Tableau synoptique HISTOIRE cycle 3 et 4

3ème					Thèmes 1, 2 3	
4ème					Thème 1 XVIIIè siècle	Thèmes 2 et 3 ; Europe XIXème Société culture et pol en F
5ème	Thème 1 Chrétienté islam VI-XIIIème siècles		Thème 2 XI-XV	Thème 3 XVI- XVII		
6ème	Thèmes 1, 2, 3 Préhistoire- Empire romain					
CM1 CM2	Thème 1 Préhistoire Antiquité	Thème 1 Xème siècle	Thème 2 XIII-XVIII	Thème 3 1789 1815	Thèmes 1 et 2 XIXème siècle Temps République Age industriel	Thème 3 XXème siècle