

Les nouveaux programmes du cycle terminal S

Journées institutionnelles de
l'inspection pour le lycée

Atelier de géographie
Travailler les notions de territoire et
mondialisation dans le cycle

terminal S

Formateurs

Catherine Barruel

Sylvain Lancelot

Objectifs de la présentation

- Travailler **l'articulation première/ terminale** : mobiliser des éléments et questionner des notions :
 - les définir
 - les enrichir : tracer un chemin pour l'élève afin qu'il réponde aux consignes du bac sur les deux années.
 - Quelle progressivité?
 - Quoi et comment évaluer en tenant compte de la progressivité des apprentissages?

La mise en œuvre : travail par **compétences**

| Les compétences | Acquis ou vu collège/2de | En 1ère | En terminale |
|---|--|---|--|
| <p>Des Connaissances à acquérir et à mobiliser dans le cadre de l'enseignement</p> | <p>(Mondialisation, notion centrale de l'année de 4^e) Th 1 : Les ports et les littoraux sont des lieux privilégiés de la production et des échanges mondiaux de marchandises.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - UE pole d'impulsion mondialisation - Acteur mondialisation - Présence française dans le monde - Un territoire d'intégration ds mondialisation : NR | <p>Un produit mondialisé : nouvelle approche Acteurs (cette fois autre échelle) Flux Débats : c'est nouveau Territoires inégalement intégré mondialisation : espaces maritimes</p> |
| <p>Des Attitudes Ouverture aux autres, gout de la recherche, respect de soi et d'autrui, curiosité, créativité</p> | <p>Rendre l'élève acteur de ses apprentissages L'enseignant enseigne et accompagne</p> | | |

La mise en œuvre : travail par compétences

| Les compétences | Acquis ou vu collège/2de | En 1ère | En terminale |
|--|--|---|---|
| <p>Des Capacités qui doivent être explicites (voir vade – mecum programme HG et ECJS et au début de chaque programme du lycée) Aptitudes à mettre en œuvre, permet:</p> <ul style="list-style-type: none"> - s'approprier les objectifs d'une formation intellectuelle et méthodologique - mesurer les progrès - identifier les démarches | <p>Décrire les principaux aménagements de l'ensemble portuaire choisi</p> <p>Localiser et situer l'ensemble choisi sur un planisphère des grandes voies maritimes mondiales</p> <p>Expliquer pourquoi les littoraux et les grands ports sont les lieux privilégiés de la mondialisation des échanges</p> <p>Nommer et localiser sur un planisphère les principales façades maritimes</p> | <p>C.I.1 et C.II.2. Des tâches cartographiques : Croquis/schéma/légende</p> <p>C.II.2 et C.II.2. Composition de géographie > savoir rédiger, organiser, hiérarchiser</p> <p>C.II.1. Analyse de documents</p> | <p>C.I.1 et C.II.2. C.II.2 et C.II.2. Composition de géographie avec schéma</p> |

Des approches à distinguer en fonction des séries

| 1 ^{ère} ES/L Thème 4 | 1 ^{ère} S Thème 3 |
|---|---|
| 2 questions (11 à 12 h) - L'UE dans la mondialisation - La France dans la mondialisation | 1 question (6 à 7 h) L'UE et la France ds la mondialisation Evaluation comprise |
| 4 heures par semaines | 2h 30 par semaine |

Construire les notions de **territoire** et **mondialisation** dans le cycle terminal S

- Fil conducteur du programme de 1^{ère} S
 - Comprendre le fonctionnement de chaque échelon **territorial** dans un système d'emboîtement d'échelles
 - La **mondialisation** est vue à travers la France et l'UE.
 - Le **développement durable est** transversal à tous les thèmes (axe du programme du seconde)
- Exemple développé en 1^{ère} S : La Northern Range un territoire de l'insertion dans la mondialisation

Construire la notion **territoire** de et **mondialisation** dans le cycle terminal S

- Fil conducteur du programme de Terminale S, mondialisation et dynamique géographique des territoires
 - des logiques plurielles d'organisation de **l'espace mondial** : géo - économiques, géopolitiques, géo - environnementales et géoculturelles.
 - des **approches territoriales** à différentes échelles, de la ville aux grandes aires continentales, pour prendre en compte la complexité et les évolutions d'une **planète mondialisée**
- Exemple développé en TS : un produit mondialisé

Quelques éléments de bibliographie

- Sur le territoire
 - Jean François Thémines : savoir et savoir enseigner le territoire, PU du Mirail, 176 p, 2011
- Le site « eduscol » propose des ressources notamment les actes du colloques de 2002 sur enseigner l'histoire et la géographie
<http://eduscol.education.fr/cid46012/actes-colloque-apprendre-histoire-geographie-ecole.html> :
 - [Territoires... D'un mot, de son usage et de son histoire](#) - Alain Miossec
 - [La question des échelles en géographie](#) - Yves Lacoste
 - [Le jeu des échelles : un biais utile à l'historien](#) - Jean-Pierre Rioux
 - [Quels territoires enseigner ?](#) - Gérard Dorel, Jacques Gras
 - [Enseigner les territoires de la proximité : quelle place pour l'enseignement du "local" ?](#) - Danielle Champigny, Bénédicte Durand
 - [Un cas très particulier : enseigner les territoires de la France](#) - Jean-François Chanet, Jacqueline Jalta
- Mais aussi les fiches ressources en S et ES (celles de S précisent les axes particuliers du programme mais pour les permanences il faut se référer aux fiches de ES/L) :
http://cache.media.eduscol.education.fr/file/lycee/99/9/06_RESS_S_1_Geo_Th3_284999.pdf
- Une conférence de Guy Baudelle : quels territoires enseigner en 1^{ère} ?
<http://histoire-geo-ec.ac-amiens.fr/?Conference-de-Guy-Baudelle-Quels>

Quelques éléments de bibliographie

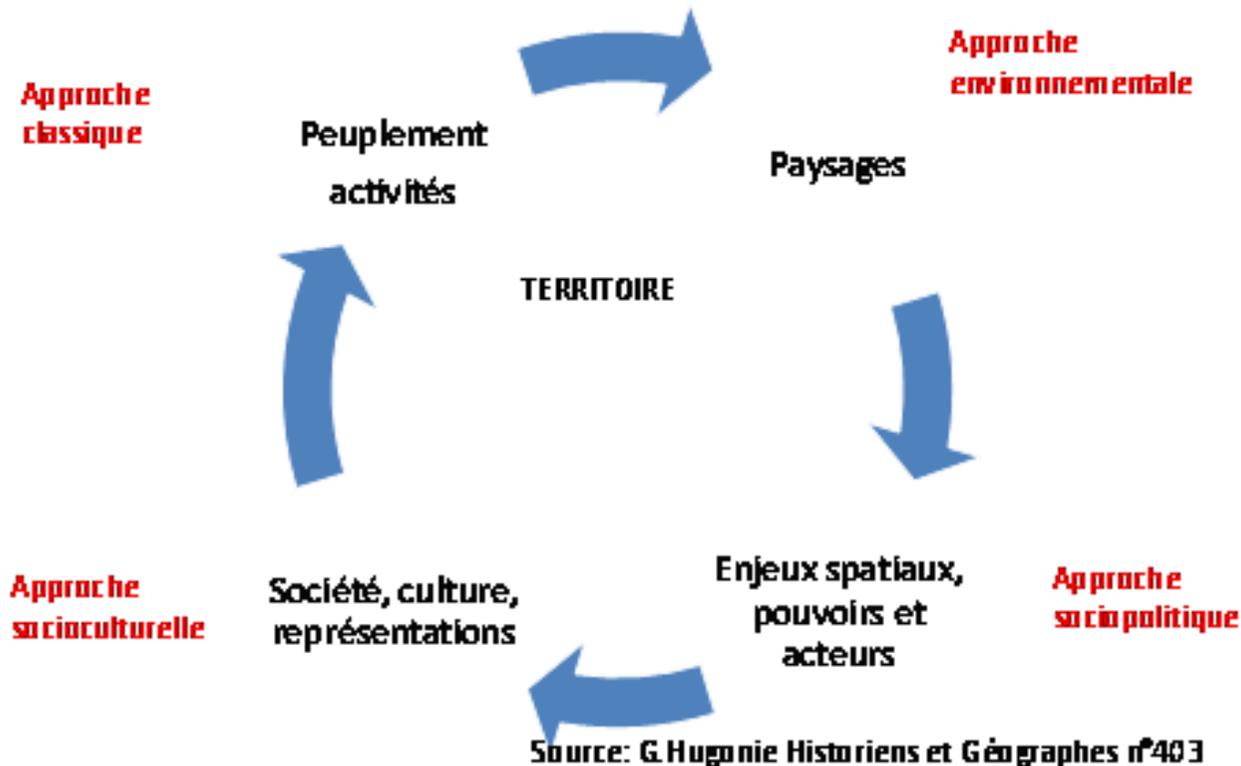
- Mondialisation
 - L. Carroué, D. Collet et C. Ruiz, *La mondialisation. Genèse, acteurs et enjeux*, Bréal, 2009.
 - L. Carroué : « *La mondialisation : une géographie à portée de tous?* », *Historiens et Géographes*, n°413, 2011.
 - A. Bretagnolle, R. Le Goix, C. Vacchiani - Marcuzzo, *Métropoles et mondialisation*, La documentation photographique n°8082, 2011.
- Europe
 - Géographie de l'Europe, sous la direction de V. Adoumié, Hachette supérieur, 2013
 - Le territoire européen, C. Didelon, Y. Richard, G. Van Hamme, PUF, 2011
 - DP, Europe, Europes, Michel Foucher, 2010
 - Article de courrier international sur l'extension du port :
<http://www.presseurop.eu/fr/content/article/948551-le-port-de-rotterdam-ne-connait-pas-la-crise>
 - Article sur le port et le DD :
http://www.novethic.fr/novethic/planete/environnement/transports/le_futur_port_rotterdam_sous_conditions_environnementales/110012.jsp
- Les programmes du collège : <http://eduscol.education.fr/cid48735/histoire-geographie-education-civique-college.html>

La notion de territoire

- Espace qui est l'objet d'une appropriation par un ou plusieurs acteurs (dictionnaire de la géographie. R. BRUNET)
- Espace qui peut être aussi bien aréolaire que réticulaire.

Un territoire?

**Le territoire: un système complexe qui relie
espaces et acteurs**



Un cheminement possible dans le cycle terminal en S

| 1 ^{ère} S | Terminale S | Notions communes |
|---|--|--|
| <p>Th 3 : L'UE et la France ds la mondialisation (6 à 7 h) Evaluation comprise</p> | <p>Th 2 : les dynamiques de la mondialisation (8- 9 h)</p> | |
| <p>2 h : L'UE acteur et pôle majeur de la mondialisation 1h 30 : La présence française ds le monde. 2 h : Un territoire d'intégration de la France et de l'UE au monde au choix : - Paris ville mondiale - Une façade maritime mondiale : la Northern Range</p> | <p>2H : La mondialisation, fonctionnement et territoires : Un produit mondialisé (EDC) 2H : Acteurs, flux, débats 2H Des territoires inégalement intégrés à la mondialisation 2 H : Les espaces maritimes : approche géostratégique</p> | <p>Mondialisation Territoire Développement durable (remobilisation)</p> |

En 1^{ère} S : quels enjeux?

- **Le thème par rapport au programme :**
 - Ici entrée par le **territoire** > **définir** ou redéfinir en préalable puis **démontrer** : *c'est à dire comment cet espace est – il aménagé dans le contexte de la mondialisation en suivant les règles du développement durable ?* (cf. Programme)

1^{ère} S : un programme centré sur le territoire et la mondialisation

- **Thème 1** : comprendre les **territoires de proximité** (axes structurants, acteurs, flux, aménagements à l'échelle locale et régionale, le rôle de la région pour insérer ses territoires ds la **mondialisation**)
- **Thème 2** : aménager et développer **le territoire français** (aménagement du territoire urbain/rural ds un projet de dvt éco et durable qui comprend la réduction des inégalités à l'échelle nationale et l'insertion européenne)
- **Thème 3** : **territoire à dimension internationale** où l'on insiste sur **l'insertion dans la mondialisation** de l'UE et la France.

Traiter le thème : quels objectifs?

Quelles capacités ?

- **changer de langage :**
 - De l'ensemble documentaire au schéma
 - en évaluation on peut prévoir un exercice d'entraînement à la composition avec la rédaction d'un plan à partir d'idées à classer
- **réaliser un schéma** (CII 1 et 2) à partir d'un dossier documentaire, prélever/synthétiser les informations, construire une légende (organiser).
- **Autonomie dans la mise en œuvre des tâches.**
- => Ici c'est la **démarche d'investigation** qui est donc privilégiée.

- **Quelles connaissances ?**
- **3^e temps de l'étude du thème :**
 - après avoir montré en quoi l'UE est un centre d'impulsion mondial
 - caractérisé la présence française dans le monde
 - **il s'agit de travailler à grande échelle pour expliquer le rôle et le fonctionnement d'un territoire fortement intégré à la mondialisation**

Il faut donc montrer comment les logiques de la mondialisation interviennent dans l'aménagement de la NR tout en s'adaptant aux logiques du DD.

Déroulement de la séquence de 2h

- **Titre de la leçon** : Rôle et fonctionnement de la Northern Range, territoire fortement intégré dans la mondialisation
- **Vocabulaire** : façade maritime, interface, arrière pays
- **Notions** : Territoire, mondialisation, DD
- **Consignes** : lire les documents, les comprendre à l'aide des questions, sélectionner des informations afin de réaliser un schéma de synthèse de cet espace
- **Sujet du schéma** : le NR grande façade maritime fortement intégrée à la mondialisation
- **Capacités** : prélever, confronter, hiérarchiser des informations et les utiliser pour réaliser un schéma
- Analyser un sujet pour préparer un plan détaillé

Un ensemble de 6 documents pour traiter l'étude

- Les élèves sont mis par groupe de 4 avec les documents, les questions et la consigne finale qui est de réaliser un schéma dont le titre est fourni. Ils peuvent soit rendre un croquis chacun soit un par groupe. La note est commune.

Les documents sont en général dans les manuels

- Document 1 : un croquis de la Northern Range
- Document 2 : une carte des espaces maritimes mondiaux avec les façades et les routes maritimes
- Document 3 : une photographie des aménagements du port de Rotterdam et le croquis d'interprétation de l'espace
- Document 4 le classement des ports dans le monde
- Document 5 : texte expliquant le rôle de l'arrière pays
- Document 6 : le projet et le développement durable (un peu long à raccourcir)

Document 4 : le classement des ports dans le monde et en Europe en 2012

| Les 20 premiers ports du monde en 2012 (Trafic en millions de tonnes) | | | | |
|--|--------------------------|-------|-------|---------|
| | | 2012 | 2011 | évol. % |
| 1 | Ningbo/Zhoushan (Chine) | 744 | 691 | 7,7 |
| 2 | Shanghai (Chine) | 736 | 727,6 | 1,2 |
| 3 | Singapour (Singapour) | 538 | 531,6 | 1,2 |
| 4 | Tianjin (Chine) | 476 | 451 | 5,5 |
| 5 | Rotterdam (Pays-Bas) | 441,5 | 434,6 | 1,6 |
| 6 | Guangzhou (Chine) | 434 | 429 | 1,2 |
| 7 | Qingdao (Chine) | 402 | 375 | 7,2 |
| 8 | Dalian (Chine) | 373 | 338 | 10,4 |
| 9 | Tangshan (Chine) | 364,3 | 308 | 18,3 |
| 10 | Yingkou (Chine) | 301,1 | 261 | 15,4 |
| 11 | Pusan (Corée du Sud) | 298,7 | 269,9 | 10,7 |
| 12 | Rizhao (Chine) | 281 | 252,6 | 11,2 |
| 13 | Qinhuangdao (Chine) | 271,5 | 287 | -5,4 |
| 14 | Hong Kong (Chine) | 269,3 | 277,4 | -2,9 |
| 15 | Port Hedland (Australie) | 260,1 | 224,3 | 16 |
| 16 | Shenzen (Chine) | 228,1 | 223 | 2,3 |
| 17 | Port Kelang (Malaisie) | 197,9 | 194,2 | 1,9 |
| 18 | Los Angeles (Etats-Unis) | 193,1 | 203,9 | -5,3 |
| 19 | Anvers (Belgique) | 184,1 | 187,2 | -1,7 |
| 20 | Xiamen (Chine) | 172 | 156,5 | 9,9 |

| Les 20 premiers ports d'Europe en 2012 (Trafic en millions de tonnes) | | | | |
|--|----------------------------|-------|-------|---------|
| | | 2012 | 2011 | évol. % |
| 1 | Rotterdam (Pays-Bas) | 441,5 | 434,6 | 1,6 |
| 2 | Anvers (Belgique) | 184,1 | 187,2 | -1,7 |
| 3 | Hambourg (Allemagne) | 130,9 | 132,2 | -1 |
| 4 | Novorossiysk (Russie) | 117,4 | 116,2 | 1 |
| 5 | Amsterdam (Pays-Bas) | 94,3 | 92,9 | 1,5 |
| 6 | Marseille (France) | 85,6 | 88,1 | -2,8 |
| 7 | Bremerhaven (Allemagne) | 84 | 80,6 | 4,2 |
| 8 | Algésiras (Espagne) | 83 | 76,9 | 7,9 |
| 9 | Primorsk (Russie) | 74,8 | 75,1 | -0,4 |
| 10 | Valence (Espagne) | 65,7 | 65,8 | -0,2 |
| 11 | Le Havre (France) | 63,5 | 67,5 | -5,9 |
| 12 | Grimsby/Immingham (R.-U) | 60,1 | 57,2 | 5,1 |
| 13 | Saint-Pétersbourg (Russie) | 57,8 | 60 | -3,7 |
| 14 | Constantza (Roumanie) | 50,6 | 46 | 10 |
| 15 | Gênes (Italie) | 50,2 | 50,4 | -0,4 |
| 16 | Trieste (Italie) | 49,2 | 48,2 | 2,1 |
| 17 | Dinkerque (France) | 47,6 | 47,5 | 0,2 |
| 18 | Londres (Royaume-Uni) | 43,7 | 48,8 | -10,5 |
| 19 | Zeebrugge (Belgique) | 43,5 | 47 | -7,4 |
| 20 | Göteborg (Suède) | 41,7 | 41,2 | 1,2 |

Source : L'Antenne, « le fret maritime pratique 2013/14.

<http://www.produire-en-chine.com/classement-des-plus-grands-ports-maritimes/>

Document 5

Le Rhin axe majeur de la mégalopole européenne.

- Le Rhin est navigable depuis Bâle. Avec un trafic annuel de marchandises de 100 M de tonnes vers l'amont et de 50 M de tonnes vers l'aval, c'est l'artère fluviale la plus fréquentée d'Europe. Duisbourg est le plus grand port fluvial du monde. Le système fluvial rhénan est relié par un dense réseau de canaux à Stuttgart et à Francfort en aval, à Bruxelles, Amsterdam et Anvers en amont. Le couloir rhénan constitue aussi un axe autoroutier, ferroviaire et aéroportuaire majeur, qui, par des embranchements et des échangeurs, irrigue une partie de l'espace européen jusqu'à Berlin et Varsovie, Munich et le Danube, Lille, Paris et le Royaume – Uni. Le Rhin est par conséquent considéré à juste titre comme la colonne vertébrale de la mégalopole européenne qui court de Londres à Milan, au sens où il met en relation les principaux foyers économiques et urbains de l'Europe. (...) Il est à la fois l'axe et le carrefour majeur des échanges de l'Europe.
- *Source: B. Grésillon, « L'Allemagne, vingt ans après... » La documentation photographique, n° 8070, Juillet – Août 2009.*

Document 6 : se développer durablement

- Encore une fois, les Pays-Bas font preuve de leur capacité d'adaptation et leur remarquable inventivité à transformer un handicap en atout. Ainsi, quoique étant un des plus petit pays d'Europe (41 000 km²), ils abritent un des plus grands ports au monde. Mondialisation et concurrence obligent, le port de Rotterdam doit cependant prévoir de nouveaux agrandissements. C'est ainsi qu'il y a déjà neuf ans, le projet Maasvlakte 2 voit le jour. Il s'agit de créer une nouvelle zone d'activités portuaires et d'industries sur environ 1 000 hectares, en relation directe avec les eaux profondes de la mer du Nord (plus de 20 mètres), en agrandissant l'actuel Maasvlakte 1, (créé dans les années 70) à l'embouchure de la Meuse à Hoek van Holland.
Il faut dégager 2 000 hectares au total (1 000 pour la zone industrielle et autant pour les infrastructures) dans la mer... nouvel espace, qui doit s'avancer d'1,5 km dans les eaux. Les moyens engagés 2,8 milliards euros, mais ils s'accompagnent également d'un volet environnemental. Ce critère fait l'objet d'une collaboration étroite entre les industriels et les instances publiques en charge de l'environnement.
- La réalisation du futur port a fait l'objet d'une " coalition " entre les pouvoirs publics impliqués : l'Autorité du Port de Rotterdam, dont la municipalité est actionnaire à 100%, cinq ministères, la Province Sud Holland, le district de Rotterdam et sa municipalité se sont joints pour former le "Project Mainportontwikkeling Rotterdam " (Projet de développement du port principal ou PMR). A la clé, un rapport sur les impacts environnementaux de 6000 pages, conditionnant l'octroi du permis de construire. " *Nous avons analysé tous les impacts imaginables du Maasvlakte 2, affirme Ronald Paul, le directeur de développement du projet. Bruit sous-marin, transport des larves de poissons en Mer du Nord, impact des camions et de la navigation fluviale, qualité de l'air... On a tout exploré, demandé que des modèles mathématiques qui jusqu'à maintenant n'existaient pas, soient développés. Et là où il y avait le moindre doute, nous avons envisagé le pire scénario comme point de départ et pris les mesures en fonction. On n'a certainement pas été complaisants avec nous-mêmes.* "

Protection de la nature

.Le port s'érigera dans une zone actuellement protégée, le Voordelta, et il doit respecter, la faune et la flore existantes. Il est cependant évident que la transformation des 2 000 hectares va affecter de nombreuses espèces animales et végétales présentes sur le site. La création d'une zone protégée est censée amoindrir ces dommages. » , *une réserve maritime dix fois supérieure à la future zone portuaire, et par la création de 35 ha de dunes à Hoek van Holland* ", précise Tiedo Vellinga, le directeur pour la gestion de l'espace Maasvlakte2. Les émissions de gaz à effet de serre seront en revanche plus difficiles à résorber. Des milliers de camions transitent déjà quotidiennement par Rotterdam, phénomène qui ira forcément en s'accroissant avec l'extension du port...Des études d'impact sont en cours. Le problème dépasse le cadre régional. L'Union européenne préconise à ce titre une augmentation du trafic par train ou par bateau le long des côtes. Reste à la ville de Rotterdam de développer, d'ici, là, son infrastructure ferroviaire.

D'un point de vue économique, si le projet sera l'occasion de créer de nombreux emplois (20 à 30 000), le secteur de la pêche, quant à lui, exprime ses craintes : "*le plus gros risque viendra de la fermeture de la réserve maritime aux activités de la pêche*, souligne Johan van Nieuwenhuyzen, directeur d'United Fish Auctions. *Les pêcheurs devront se rendre dans d'autres zones de la Mer du Nord, ce qui impliquera pour eux des coûts supplémentaires.* " Malgré tout, le Maasvlakte 2 tente de répondre aux directives de la Commission européenne comme l' a exprimé son Président José Manuel Barroso : "*Nous voulons exploiter au mieux la dimension maritime de l'Europe. Et ce, par le biais d'une politique maritime intégrée et durable.*"

- Sandrine Dumont à Rotterdam (Pays-Bas) © 2007 Novethic - Tous droits réservés

Questions : travail par groupe de 4 et le schéma est rendu en fin de séance un par élève

1. Localiser le port de Rotterdam et expliquez en quoi il se situe sur une façade maritime majeure à l'échelle mondiale? [Doc.1.2.4](#)
2. Quels sont les facteurs qui expliquent que le port de Rotterdam soit une porte d'entrée et de sortie majeure des marchandises du territoire européen? [Doc.1.2.5](#)
3. Quels sont les aménagements qui ont été réalisés sur ce territoire pour répondre aux enjeux économiques mondiaux? [Doc.1.3. 6](#)
4. Quelles sont les limites de ces aménagements pour l'environnement ? Quels sont les besoins de la population qu'il faut prendre en compte? [Doc. 3.6](#)

Réalisation du schéma

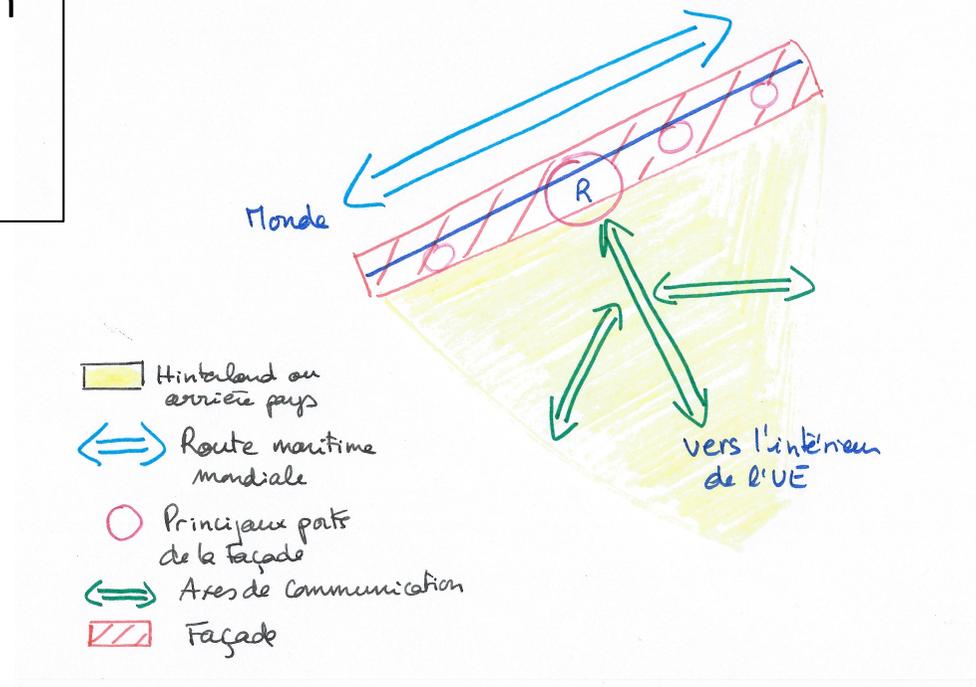
- Sélectionner 5 ou 6 figurés, des mots clés liés au territoire, la mondialisation et le DD.

Propositions

- Route maritime
- Port
- Hinterland ou arrière pays
- Axes de communication
- Interface
- Façade maritime

Proposition de schéma : la NR grande façade maritime fortement intégrée à la mondialisation

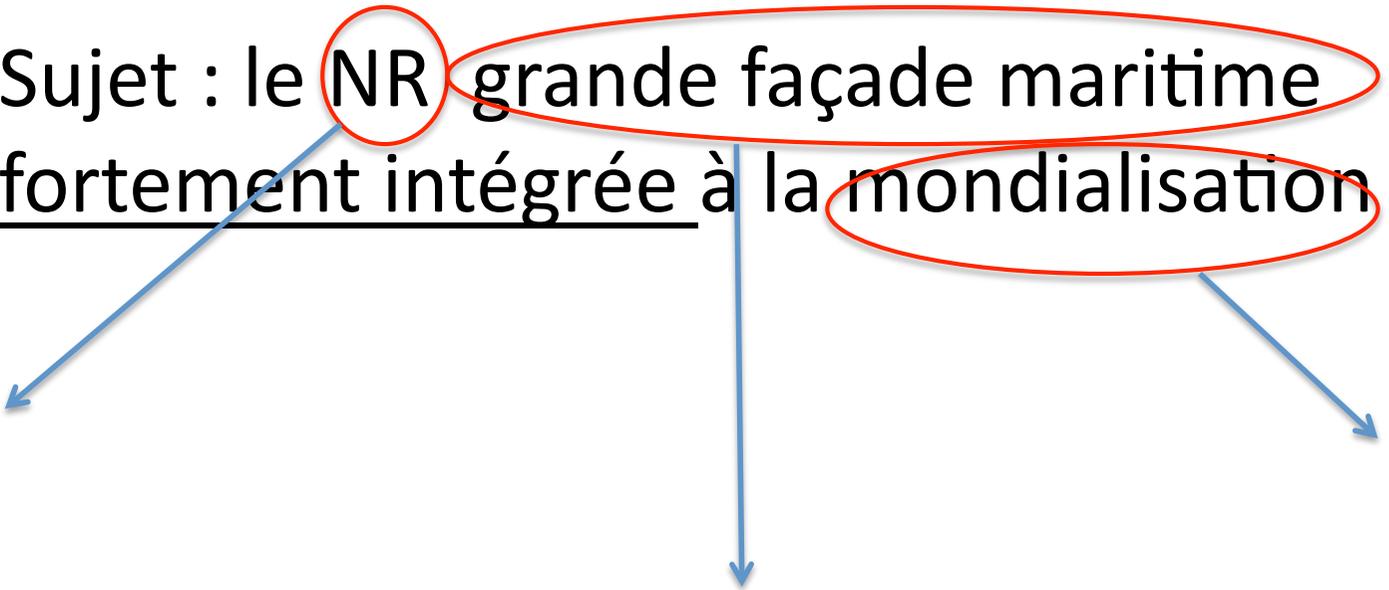
Ici la légende n'est pas classée, cela peut être aussi un autre exercice à proposer aux élèves



Puis s'il reste un peu de temps $\frac{1}{2}$ heure

- Passer du schéma à la composition
- Capacité : changer de langage

Préparation à la composition : faire **l'analyse** du sujet et classer les idées dans 2 parties

- Sujet : le **NR** grande façade maritime fortement intégrée à la mondialisation
- 

Après que les élèves aient fait l'analyse
donner le plan ou le faire trouver

- 1. Une façade maritime du territoire européen
- 2. Une façade qui doit s'adapter à la mondialisation

- Les élèves complètent seuls le plan

Evaluation finale vers la composition

- Analyser le sujet et classer les idées dans un plan
- Sujet porte sur l'ensemble du thème 3 L'UE et la France dans le monde.
- En quoi l'UE est – elle un pôle majeur de la mondialisation?
 - Des territoires centre d'impulsion (villes, métropoles, ports, plateformes multimodales...) (1^{ère} question étudiée 3^e et 4^e question)
 - Des acteurs majeurs (Etat, FTN,)(2^e question étudiée)
 - Qui donnent naissance à des flux mondialisés (1^{ère} question et 4^e)