

Travail sur document(s) au lycée

Journées institutionnelles

Janvier 2013

« Ce n'est pas sa nature qui détermine le document mais son usage. C'est donc le questionnement qui fait le document, le projet dans lequel il s'insère. Cela ne signifie pas que la nature du document n'est pas prise en compte, une plus grande rigueur est certainement nécessaire dans ce domaine.

L'atelier propose donc une **définition du document** : « en situation de classe, on considère comme document tout support – identifié et inséré dans un projet préalable, annoncé et global – qui invite les élèves à l'analyse historique ou géographique »

*Actes du séminaire national « **Acquis des élèves et pratiques d'enseignement en histoire-géographie et éducation civique** »,
Paris, les 18 et 19 décembre 2007*

La démarche de l'analyse de document

La démarche intellectuelle de l'analyse peut donc se diviser en trois temps :

- 1. Prélever une information dans le texte, le tableau, le paysage
- 2. Croiser cette information avec une connaissance (notion, localisation...) **à travers une « question »**
- 3. Aboutir à une déduction.

Un parallèle dans la vie quotidienne (d'après <http://hgmatisse.free.fr/pdf/AnalyseDoc.pdf>) :

Le travail sur document : un exercice difficile

Malgré sa présence dans tous les examens scolaires, il conduit fréquemment à deux écueils diamétralement opposés:

- une analyse ou des réponses qui proposent un récit de connaissances sans référence aux documents
- une analyse ou des réponses qui se limitent à de la paraphrase.

L'étude sur documents dans les épreuves d'histoire géographie des examens nationaux : des exigences progressives

DNB (BO n°13 du 29 mars 2012)	Bac 1 ^{ère} S	Bac T ^{le} ES et L
<ul style="list-style-type: none">▪ Travail obligatoire sur 1 seul document dans chacune des 3 disciplines (Histoire géographie et éducation civique)▪ Il s'agit d'identifier le document, d'en dégager le sens, de prélever des informations, et, si on le demande, de porter sur ce document un regard critique en indiquant son intérêt ou ses limites (pour l'histoire)▪ Pour l'éducation civique, il s'agit de l'identifier, d'en dégager le sens, en rendant compte du problème politique ou social qu'il illustre.▪ Le candidat est guidé par des questions ou des consignes.		

Exemple de sujet de DNB (d'après l'exemple donné sur le site de l'académie de Nantes

<http://www.histoire-geo.org/sujets-pour-le-dnb-session-2012-2013-et-suivantes-s15862.html> :



Dessin de Plantu, journal le Monde, 11 novembre 1989.
« Ich bin ein berliner » : « Je suis un berlinois », citation d'un discours de J.-F. Kennedy en 1963.

- 1) Présentez le document (2 points)
- 2) Quel événement l'auteur illustre-t-il par ce document? (1 point)
- 3) Décrivez précisément le contenu du document (2 points)
- 4) Présentez une conséquence de cet événement pour l'Allemagne et une autre pour l'Europe. (2 points)

En éducation civique

<http://eduscol.education.fr/pid23235-cid60618/dnb-2013.-annales-zero.html>)



Affiche, Site internet de la ville de Poitiers, novembre 2011

- 1. Identifiez le public visé par cette affiche et le message que ses auteurs souhaitent faire passer (1 pt)
- 2. Décrivez les procédés utilisés sur cette affiche pour convaincre (2 pts)
- 3. En vous appuyant sur vos connaissances, expliquez les raisons qui ont conduit à mener cette campagne (2 pts)

Des compétences travaillées progressivement et dans le cadre du socle (ex : fin du palier 3)

Compétence et domaine du socle	Item	Explicitation de l'item
Compétence 1 LIRE	Repérer des informations dans un texte à partir de ses éléments explicites et des éléments implicites nécessaires	<i>Pour parvenir à une compréhension littérale du texte :</i> <ul style="list-style-type: none"> - rechercher, extraire, organiser des informations explicites pour saisir et construire le sens d'un texte - rechercher, extraire, organiser des informations implicites simples pour saisir et construire le sens d'un texte
Compétence 1 LIRE	Utiliser ses capacités de raisonnement, ses connaissances sur la langue, savoir faire appel à des outils appropriés pour lire	<i>Pour parvenir à une compréhension fine du texte :</i> <ul style="list-style-type: none"> - prendre en compte des éléments implicites complexes (tableau, photographie ...). - Percevoir le déroulement chronologique et /ou l'enchaînement logique d'un texte
Compétence 1 LIRE	Dégager, par écrit ou oralement, l'essentiel d'un texte lu	<i>Identifier :</i> <ul style="list-style-type: none"> - le genre et la provenance d'un texte - ce dont il parle (le thème) - ce qu'il dit (le propos), - la situation de communication (qui parle ? à qui ? avec quel objectif ?). <i>Reformuler</i> <i>Résumer.</i>
Compétence 1 LIRE	Manifester par des moyens divers sa compréhension de textes variés	<i>En prenant appui sur le texte, réagir et donner un avis.</i> <i>Passer de la réaction spontanée à l'avis argumenté.</i>

Des compétences travaillées progressivement, au quotidien et dans le cadre du socle (ex : fin du palier 3)

Compétence et domaine du socle	Item	Explicitation de l'item
Compétence 5 LIRE ET PRATIQUER DIFFÉRENTS LANGAGES	Lire et employer différents langages : textes – graphiques – cartes – images – musique	<i>L'élève sait mobiliser les moyens utiles à la communication d'une information, d'un savoir, d'un point de vue.</i>
Compétence 5 FAIRE PREUVE DE SENSIBILITÉ, D'ESPRIT CRITIQUE, DE CURIOSITÉ	Être capable de porter un regard critique sur un fait, un document, une oeuvre	<i>L'élève maîtrise, en étant guidé, les étapes de l'analyse de documents de nature variée (texte, carte, image, oeuvre). Il est capable d'un minimum de recul critique par rapport aux documents qu'on lui soumet. Il sait qu'il est souhaitable de porter un regard distancié sur le réel et a les moyens (connaissances, méthodes) de le faire, à son niveau de collégien.</i>
Compétence 6 CONNAÎTRE LES PRINCIPES ET FONDEMENTS DE LA VIE CIVIQUE ET SOCIALE	Connaître le fonctionnement et rôle de différents médias	<i>Connaître les grands médias d'information (presse écrite, presse audiovisuelle, nouvelles technologies de l'information et de la communication). Mener une réflexion critique sur l'information selon sa présentation par les différents médias</i>

L'étude sur documents dans les épreuves d'histoire géographie des examens nationaux : des exigences progressives

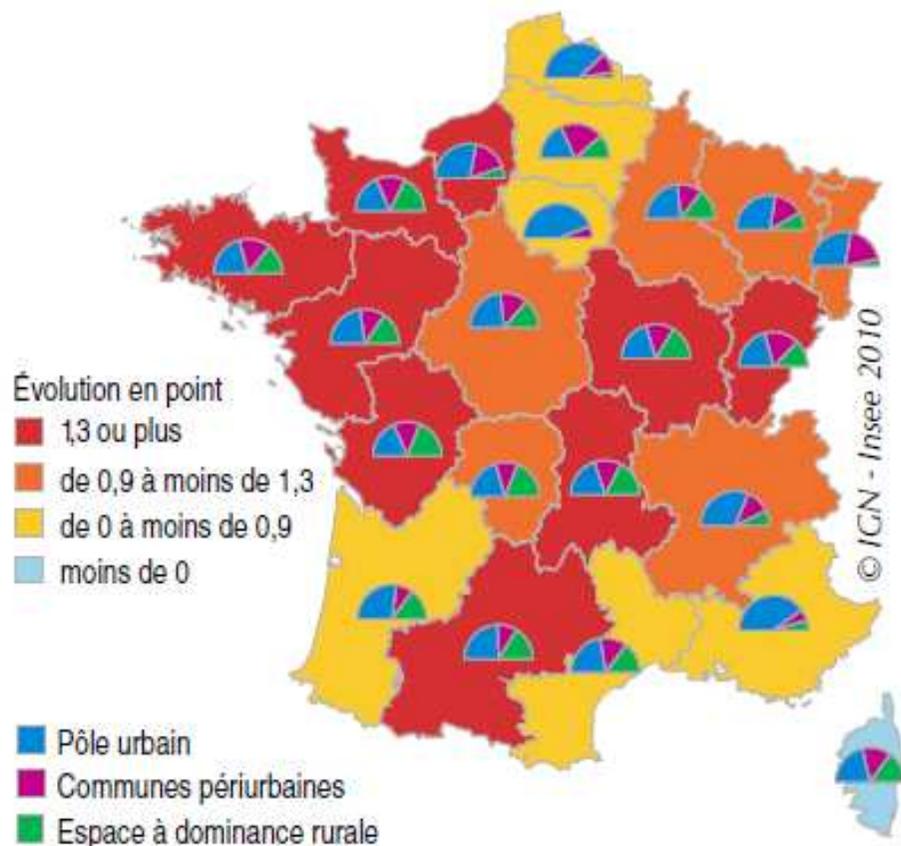
DNB (BO n°13 du 29 mars 2012)	Bac 1 ^{ère} S (BO n°5 du 3 février 2011)	Bac T ^{le} ES et L
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Travail obligatoire sur 1 seul document dans chacune des 3 disciplines (Histoire géographie et éducation civique) ▪ Il s'agit d'identifier le document, d'en dégager le sens, de prélever des informations, et, si on le demande, de porter sur ce document un regard critique en indiquant son intérêt ou ses limites (pour l'histoire) ▪ Pour l'éducation civique, il s'agit de l'identifier, d'en dégager le sens, en rendant compte du problème politique ou social qu'il illustre. ▪ Le candidat est guidé par des questions ou des consignes. 	<p>Dans la deuxième partie En histoire et/ou en géographie</p> <p>. <i>en histoire</i> : analyse d'1 ou de 2 document(s)</p> <p>. <i>en géographie</i> : analyse d'1 ou de 2 document(s), (si ce n'est pas la réalisation d'une production graphique)</p> <p>L'exercice d'analyse de document(s), comporte un titre, un ou deux documents qui peuvent être de nature diverse et des notes explicatives si nécessaire. Il est accompagné d'une consigne visant à orienter l'analyse du ou des documents.</p>	

L'étude sur documents dans les épreuves d'histoire géographie des examens nationaux : des exigences progressives

DNB (BO n°13 du 29 mars 2012)	Bac 1^{ère} S (BO n°5 du 3 février 2011)	Bac Tle ES et L (BO n°7 du 6 octobre 2011)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Travail obligatoire sur 1 seul document dans chacune des 3 disciplines (Histoire géographie et éducation civique) ▪ Il s'agit d'identifier le document, d'en dégager le sens, de prélever des informations, et, si on le demande, de porter sur ce document un regard critique en indiquant son intérêt ou ses limites (pour l'histoire) ▪ Pour l'éducation civique, il s'agit de l'identifier, d'en dégager le sens, en rendant compte du problème politique ou social qu'il illustre. ▪ Le candidat est guidé par des questions ou des consignes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lorsqu'1 document est proposé, il s'agit de : <ul style="list-style-type: none"> - dégager le sens général du document en relation avec la question historique à laquelle il se rapporte ; - de montrer l'intérêt et les limites éventuelles du document pour la compréhension de cette question historique. ▪ Lorsque 2 documents sont proposés, on attend du candidat qu'il dégage le sens général de chacun des documents en relation avec la question historique à laquelle il se rapporte puis qu'il les mette en relation en montrant l'intérêt de cette confrontation. 	

Un document, deux façons de l'exploiter (collège/lycée)

Répartition en 2006 de la population en fonction des types d'espaces et évolution de la part de la population résidant dans les communes périurbaines entre 1999 et 2006



Source : Insee, recensements de la population 1999 et 2006

Pour un niveau 3^{ème} :

1. Identifiez le document proposé.

2. Quel est le thème du document ?

3. Quelles sont les régions représentées en rouge ? Que signifie cette couleur ?

4. Dans quel type d'espace la population est-elle globalement la plus nombreuse ?

5. En utilisant la carte, donnez les informations qu'elle apporte concernant la région Rhône Alpes.

Pour un niveau 1^{ère} :

6. A partir de l'analyse du document, vous caractériserez l'importance du phénomène périurbain en France et son évolution.

L'étude sur documents dans les épreuves d'histoire géographie des examens nationaux : des exigences progressives

DNB (BO n°13 du 29 mars 2012)	Bac 1 ^{ère} S (BO n°5 du 3 février 2011)	Bac Tle ES et L
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Travail obligatoire sur 1 seul document dans chacune des 3 disciplines (Histoire géographie et éducation civique) ▪ Il s'agit d'identifier le document, d'en dégager le sens, de prélever des informations, et, si on le demande, de porter sur ce document un regard critique en indiquant son intérêt ou ses limites (pour l'histoire) ▪ Pour l'éducation civique, il s'agit de l'identifier, d'en dégager le sens, en rendant compte du problème politique ou social qu'il illustre. ▪ Le candidat est guidé par des questions ou des consignes. 	<p>En HISTOIRE faire la preuve de sa capacité à comprendre le contenu, l'apport et la portée du ou des document(s) proposé(s). <i>L'exercice demande au candidat de mettre en œuvre les démarches propres à l'analyse de document en histoire.</i></p> <p>EN GEOGRAPHIE faire la preuve de sa capacité à comprendre le contenu, l'apport du (ou des) document(s) et les enjeux spatiaux qu'il(s) aborde(nt).</p>	

L'étude sur documents dans les épreuves d'histoire géographie des examens nationaux : des exigences progressives

DNB (BO n°13 du 29 mars 2012)	Bac 1^{ère} S (BO n°5 du 3 février 2011)	Bac Tle ES et L (BO n°7 du 6 octobre 2011)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Travail obligatoire sur 1 seul document dans chacune des 3 disciplines (Histoire géographie et éducation civique) ▪ Il s'agit d'identifier le document, d'en dégager le sens, de prélever des informations, et, si on le demande, de porter sur ce document un regard critique en indiquant son intérêt ou ses limites (pour l'histoire) ▪ Pour l'éducation civique, il s'agit de l'identifier, d'en dégager le sens, en rendant compte du problème politique ou social qu'il illustre. ▪ Le candidat est guidé par des questions ou des consignes. 	<p>Dans la deuxième partie En histoire et/ou en géographie</p> <ul style="list-style-type: none"> . <i>en histoire</i> : analyse d'1 ou de 2 document(s) . <i>en géographie</i> : analyse d'1 ou de 2 document(s), (si ce n'est pas la réalisation d'une production graphique) <p>L'exercice d'analyse de document(s), comporte un titre, un ou deux documents qui peuvent être de nature diverse et des notes explicatives si nécessaire. Il est accompagné d'une consigne visant à orienter l'analyse du ou des documents.</p>	<p>Dans la deuxième partie. Soit en histoire soit en géographie</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>en histoire</i>, une étude critique d'un ou de deux document(s) ; - <i>en géographie</i>, une étude critique d'un ou de deux document(s) (si ce n'est pas la réalisation d'une production graphique)

L'étude sur documents dans les épreuves d'histoire géographie des examens nationaux : des exigences progressives

DNB (BO n°13 du 29 mars 2012)	Bac 1^{ère} S (BO n°5 du 3 février 2011)	Bac Tle ES et L (BO n°7 du 6 octobre 2011)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Travail obligatoire sur 1 seul document dans chacune des 3 disciplines (Histoire géographie et éducation civique) ▪ Il s'agit d'identifier le document, d'en dégager le sens, de prélever des informations, et, si on le demande, de porter sur ce document un regard critique en indiquant son intérêt ou ses limites (pour l'histoire) ▪ Pour l'éducation civique, il s'agit de l'identifier, d'en dégager le sens, en rendant compte du problème politique ou social qu'il illustre. ▪ Le candidat est guidé par des questions ou des consignes. 	<p>En HISTOIRE, l'analyse d'1 ou de 2 document(s) Cette analyse doit permettre au candidat de faire la preuve de sa capacité à comprendre le contenu, l'apport et la portée du ou des document(s) proposé(s). <i>L'exercice demande au candidat de mettre en œuvre les démarches propres à l'analyse de document en histoire.</i></p>	<p>En HISTOIRE l'étude critique d'un ou de deux document(s) Cette étude doit permettre au candidat de rendre compte du contenu du ou des document(s) proposé(s) et d'en dégager ce qu'il(s) apporte(nt) à la compréhension des situations, des phénomènes ou des processus historiques évoqués.</p>

L'étude sur documents dans les épreuves d'histoire géographie des examens nationaux : des exigences progressives

DNB (BO n°13 du 29 mars 2012)	Bac 1^{ère} S (BO n°5 du 3 février 2011)	Bac Term ES et L
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Travail obligatoire sur 1 seul document dans chacune des 3 disciplines (Histoire géographie et éducation civique) ▪ Il s'agit d'identifier le document, d'en dégager le sens, de prélever des informations, et, si on le demande, de porter sur ce document un regard critique en indiquant son intérêt ou ses limites (pour l'histoire) ▪ Pour l'éducation civique, il s'agit de l'identifier, d'en dégager le sens, en rendant compte du problème politique ou social qu'il illustre. ▪ Le candidat est guidé par des questions ou des consignes. 	<p>EN GEOGRAPHIE</p> <p>- faire la preuve de la capacité à comprendre le contenu, l'apport du (ou des) document(s) et les enjeux spatiaux qu'il(s) aborde(nt).</p>	<p>EN GEOGRAPHIE :</p> <ul style="list-style-type: none"> - rendre compte du contenu du ou des document(s) proposé(s) et d'en dégager ce qu'il(s) apporte(nt) à la compréhension des situations, des phénomènes ou des processus géographiques évoqués. - Mettre en œuvre des démarches de l'étude de document(s) en géographie <ul style="list-style-type: none"> . en dégageant le sens général du ou des document(s) en relation avec l'objet géographique auquel il(s) se rapporte(nt), . en faisant apparaître les enjeux spatiaux qu'il(s) exprime(nt) et la manière dont il(s) en rend(ent) compte, . en montrant l'intérêt et les limites éventuelles du ou des document(s) pour la compréhension de cette question géographique et en prenant la distance critique nécessaire, en montrant, le échéant, l'intérêt de la confrontation documents :

II - Maîtriser des outils et méthodes spécifiques

<p>1) Exploiter et confronter des informations-</p> <p>2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - identifier des documents (nature, auteur, date, conditions de production) - prélever, hiérarchiser et confronter des informations selon des approches spécifiques en fonction du document ou du corpus documentaire - cerner le sens général d'un document ou d'un corpus documentaire, et le mettre en relation avec la situation historique ou géographique étudiée- critiquer des documents de types différents (textes, images, cartes, graphes, etc.)
<p>1) 2) Organiser et synthétiser des informations</p>	<ul style="list-style-type: none"> - décrire et mettre en récit une situation historique ou géographique - réaliser des cartes, croquis et schémas cartographiques, des organigrammes, des diagrammes et schémas fléchés, des graphes de différents types (évolution, répartition) - rédiger un texte ou présenter à l'oral un exposé construit et argumenté en utilisant le vocabulaire historique et géographique spécifique - lire un document (un texte ou une carte) et en exprimer oralement ou par écrit les idées clés, les parties ou composantes essentielles ; passer de la carte au croquis, de l'observation à la description.
<p>1) 3) Utiliser les Tic-</p>	<p>1) ordinateurs, logiciels, tableaux numériques ou tablettes graphiques pour rédiger des textes, confectionner des cartes, croquis et graphes, des montages documentaires</p>



Quelques conseils...

- **Attention à une formalisation excessive :**
 - la compétence évaluée est celle de savoir analyser un document, pas celle de savoir faire une introduction par exemple...
- La priorité est donc de répondre à la consigne.
- L'introduction doit être de l'ordre d'une ou deux phrases pour faire entrer le lecteur dans le travail du candidat. Mais il n'y a pas d'« introduction type »
- Le nombre de parties n'est pas imposé. Il est souvent induit par la consigne.
- Mais il appartient au professeur de suggérer des conseils et des méthodes d'angle d'attaque qui ne pourront cependant pas être attendues à l'examen :
- Nécessité de donner l'habitude aux élèves de **s'approprier** les documents par les élèves : travail en surlignant, soulignant, relevant les mots clefs... en entourant, en le couvrant de notations ou des questions (Qui ? Où ? Comment ? etc...) ou la réponse à ces questions, des notions vues dans le cours auxquelles le document fait penser, des affirmations-clés.
- Exemple de fiche outil pour aider les élèves à leur faire acquérir une méthode de travail face à l'analyse de document :

http://blog.crdp-versailles.fr/lecturesdumonde/public/TE2/FICHE_METHODE_1_TES.pdf