



MINISTÈRE DE
L'ÉDUCATION NATIONALE

MINISTÈRE DE
L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE



Bac – 3 / +3

**Equipe des IA-IPR d'histoire géographie
Académie de Lyon**

Bac -/+ 3: liaison/continuum lycée-enseignement supérieur

Constat inquiétant des universitaires

- Difficultés d'adaptation
- Fragilité des compétences fondamentales (notamment la maîtrise de la langue orale et écrite)
- Manque d'autonomie dans le travail
- Difficultés de maîtrise dans la recherche documentaire
- Difficultés dans l'apprentissage, la mémorisation

Des chiffres aussi inquiétants

- « 27 % des étudiants entrants en première année de licence (L1) obtiennent leur licence trois ans plus tard et 12 % des étudiants ont besoin d'une année supplémentaire pour valider leur diplôme.
- Les bac pro sont les véritables sacrifiés de l'université: seuls 3% décrochent leur diplôme.
- Le taux de passage de première (M1) en seconde année de master (M2) est de 59 %»

Le Supérieur, un environnement hostile?

- Représentations négatives sur l'Université (anonymat, absence d'encadrement...)
- Solution de repli
- Complexité des parcours, des emplois du temps, des sites...
- Fréquence de l'échec, du décrochage

Ou méconnu ?

Découverte par les lycéens

- Journées porte-ouverte
- Salons de l'étudiant, forums
- Rencontre avec des étudiants

Des limites rapidement atteintes

- éloignement, manque de temps
- connaissance superficielle
- une certaine subjectivité des (re)présentations

Les cordées de la réussite

Une cordée est un partenariat étroit entre les différents acteurs de l'enseignement. Elle vise à lever les obstacles psychologiques ou culturels en créant, par un accompagnement adapté, un pont entre l'enseignement scolaire et l'enseignement supérieur.



Et au lycée ?

- Travail des capacités en continuité du palier 3 et du DNB
- Travail d'orientation
- Investir l'accompagnement personnalisé sur ces thématiques
- Le rôle des TPE et la démarche de projet
- Les pratiques de classe

Rapprochement des enseignants ?

- Favoriser le dialogue entre professeurs de lycée et enseignants-chercheurs.
- Connaissance réciproque des contenus et des pratiques.
- Le rôles des épreuves des examens dans le continuum des apprentissages.