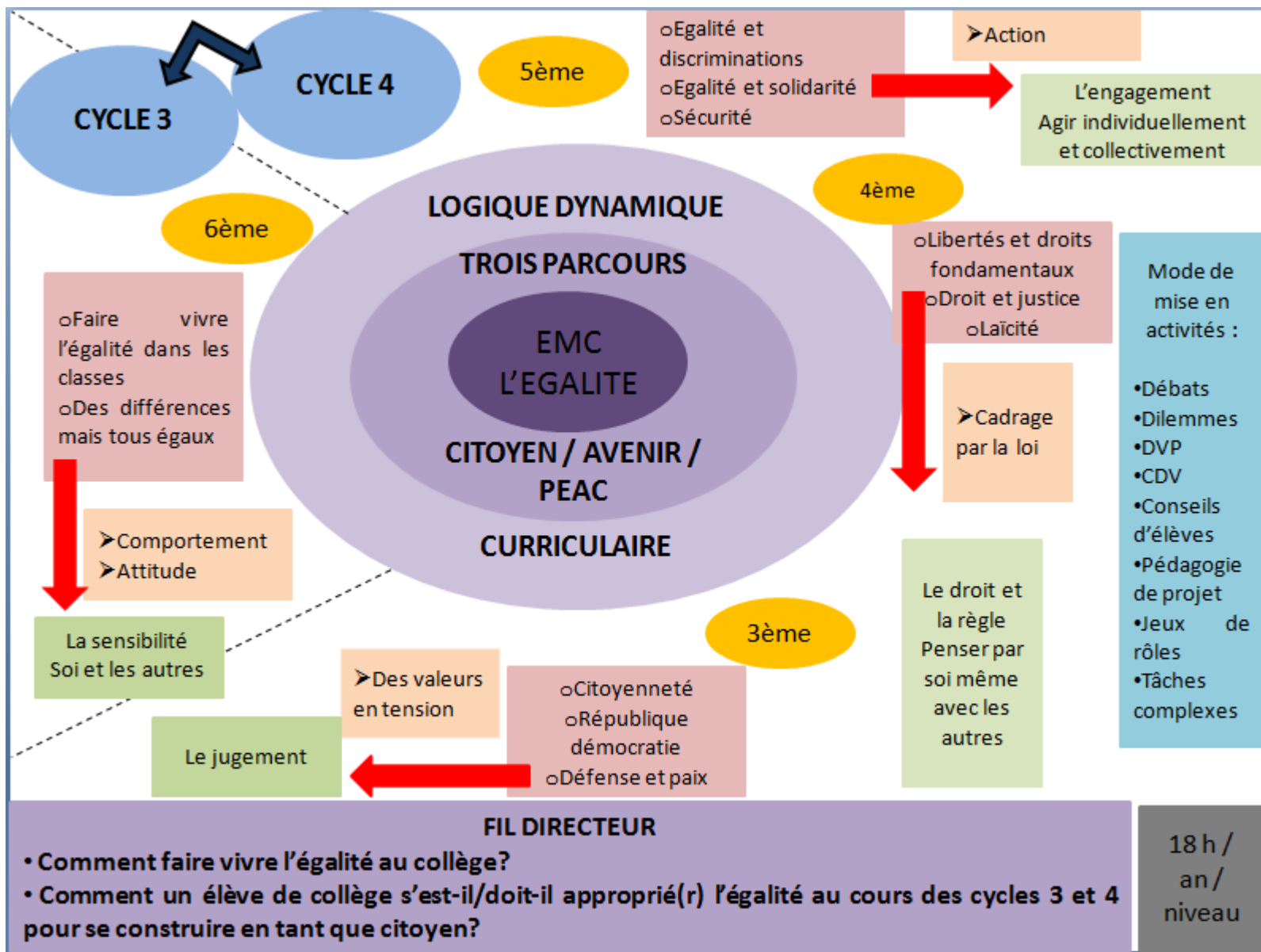


L'égalité

EMC 6ème

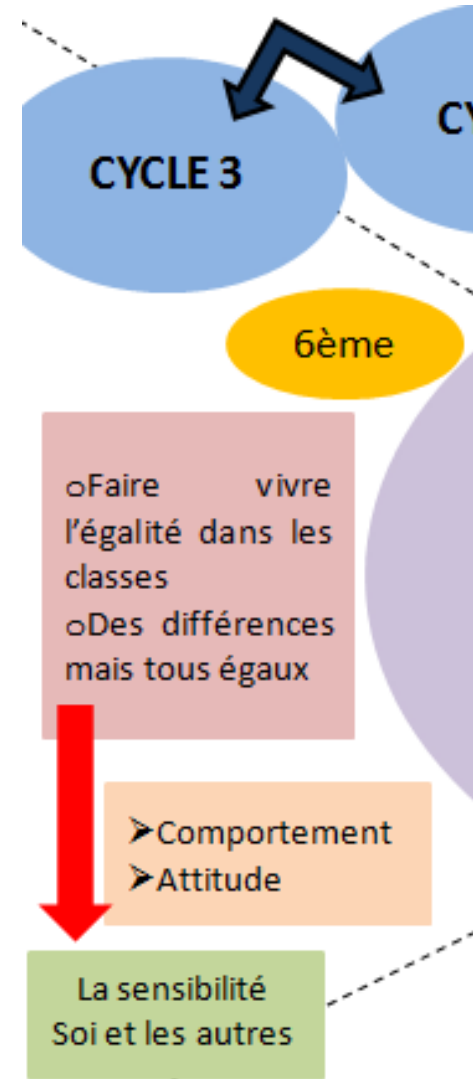


Travail réalisé par C. Bion, F. Besqueut, P. Pasqualini, F. Romanet, V. Julien sur le thème de l'égalité dans une logique curriculaire

FIL DIRECTEUR

- Comment faire vivre l'égalité au collège?
- Comment un élève de collège s'est-il/doit-il approprié(r) l'égalité au cours des cycles 3 et 4 pour se construire en tant que citoyen?

**Travailler sur les préjugés,
les stéréotypes et les
discriminations pour
s'approprier l'idée d'égalité.**



Une séquence de 4 heures

Séance 1 : Autour de la Discussion à Visée Philosophique.

**Séance 2 : Echanges autour du terme préjugés et
Elaboration d'une grille d'évaluation orale.**

**Séance 3 : Présentation orale et réalisation du mur des
préjugés.**

**Séance 4 : D'où viennent ces préjugés ? Bilan et rapport à
la loi.**

L'engagement

1/b - Pouvoir expliquer ses choix et ses actes.

2/a - Savoir participer et prendre sa place dans un groupe.

La sensibilité

2/a - Respecter autrui et accepter les différences.

- Respect des autres dans leur diversité : les atteintes à la personne d'autrui (racisme, antisémitisme, sexisme, xénophobie, homophobie, harcèlement...).

- Respect des différences, tolérance.

- Respect de la diversité des croyances et des convictions.

Le droit et la règle

1/b - Respecter tous les autres et notamment appliquer les principes de l'égalité des femmes et des hommes.

- L'égalité des droits et la notion de discrimination.

Le jugement

1/a- Prendre part à une discussion, un débat ou un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et apprendre à justifier un point de vue.

- Le choix, sa justification.

- Les règles de la discussion en groupe (écoute, respect du point de vue de l'autre, recherche d'un accord...).

Séance 1 : Autour de la Discussion à Visée Philosophique.

Discussion à Visée Philosophique en partant de la fable :

- **Le voleur de hache**

- Un paysan ne retrouvait pas sa hache. Il soupçonna alors le fils de son voisin de la lui avoir prise et se mit à l'observer. Son allure était typiquement celle d'un voleur de hache. Son visage était celui d'un voleur de hache. Les paroles qu'il prononçait ne pouvaient être que de paroles de voleur de hache. Toutes ses attitudes et tous ses comportements trahissaient l'homme qui a volé une hache.
- Mais, par hasard, en déplaçant un tas de bois, l'homme retrouva sa hache.
- Lorsque le lendemain, il regarda de nouveau le fils de son voisin, celui-ci ne présentait rien, ni dans l'allure, ni dans le comportement qui évoquât un voleur de hache.

- *Parabole chinoise attribuée à Li Yukou (IVe siècle avant notre ère) Orient, Les philo-fables, Michel Piquemal, Albin Michel © 2008

- *Parabole : petit récit sous lequel se cache un enseignement et parfois même une morale.



Avec un questionnaire

1. Lecture silencieuse

2. Compréhension du texte : Pourquoi, tout d'un coup, le fils du voisin ne ressemble plus à un voleur de hache ?

.....
.....
.....

3. Préparation à la discussion : Peut-on juger quelqu'un simplement sur son apparence ?

.....
.....
.....
.....

Organisation de la salle et de la DVP

Après avoir expliqué les différents rôles :

Président : donne la parole et veille à ce que chacun puisse s'exprimer.

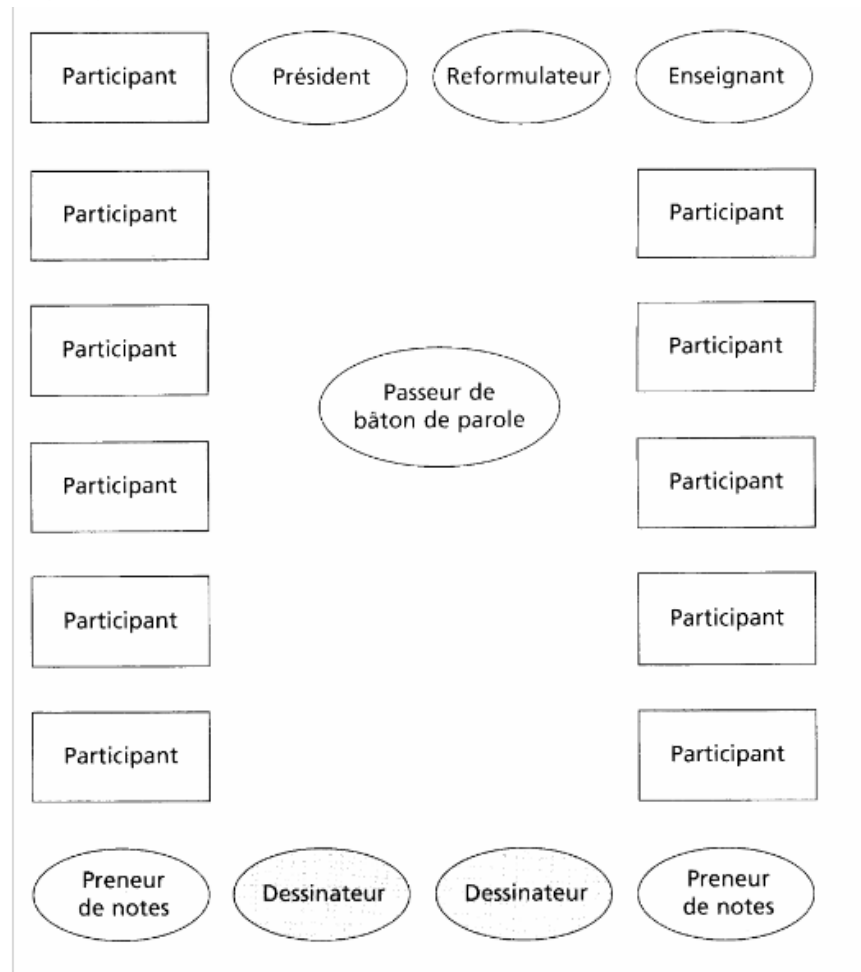
Preneur de notes : secrétaire,

Dessinateur : ont mis en dessin les échanges.

Reformulateur : au besoin redit avec d'autres mots ce qui a été formulé.

Les fonctions sont distribuées aux élèves par le professeur pour cette 1ère DVP de l'année .

Le temps de 30 mn est donné.



Patrick Tharrault, *Pratiquer le « débat-philosophique » à l'école*, éd. Retz, 2007, p. 111

A la fin de la discussion

4. Après la discussion :

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



Les élèves notent ce que la discussion leur a appris

Séance 2 : Echanges autour du terme préjugés et élaboration d'une grille d'évaluation orale.

Autour du terme « préjugés »...

- Échange en classe sur :
 - La définition du terme
 - Les exemples

...pour construire un mur des préjugés

Activité : Réaliser ensemble un mur des préjugés

- 1) Choisir un type de préjugé que tu veux dénoncer.
- 2) Choisir une photo qui illustre pour toi ce préjugé.
- 3) Choisir un cadre et un doigt pour dénoncer parmi l'offre au bureau.
- 4) Préparer son oral : réfléchir à ce que tu vas dire pour expliquer ton travail.

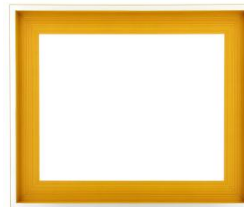
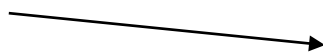
.....

.....

.....

.....

Les élèves ont choisi
parmi l'offre préparée par
le professeur



Elaboration d'une grille de critères d'évaluation orale

La grille a été réalisée avec les élèves :

Ensemble, dans un brainstorming, nous avons listé les critères qui paraissaient importants pour un oral.

Nous avons regroupé ensuite ce qui relevait du fond et de la forme et éliminé certaines propositions.

Nom	Prénom	6°	
Je présente mon travail à l'oral pour expliquer mon choix			
Je sais expliquer mon choix de préjugé que je dénonce			/ 2
Je sais expliquer mon choix d'image pour dénoncer ce préjugé			/ 2
J'ai répondu à la consigne			/ 2
J'utilise un langage approprié			/ 1
Je parle fort et distinctement			/ 1
Je me tiens correctement à l'oral devant mes camarades			/ 1
Mon travail est soigné et propre			/ 1
Ma note est de			/ 10

Séance 3 : Présentation orale et réalisation du mur des préjugés.

Présentation orale des affiches et installation du mur des préjugés



Séance 4 : D'où viennent ces préjugés ? Bilan et rapport à la loi.

D'où viennent ces préjugés ?

- Travail individuel sur un questionnaire
- Échange par 2 autour des réponses de chacun
- Retour au groupe classe pour dégager l'idée de stéréotypes

Qui fait quoi?

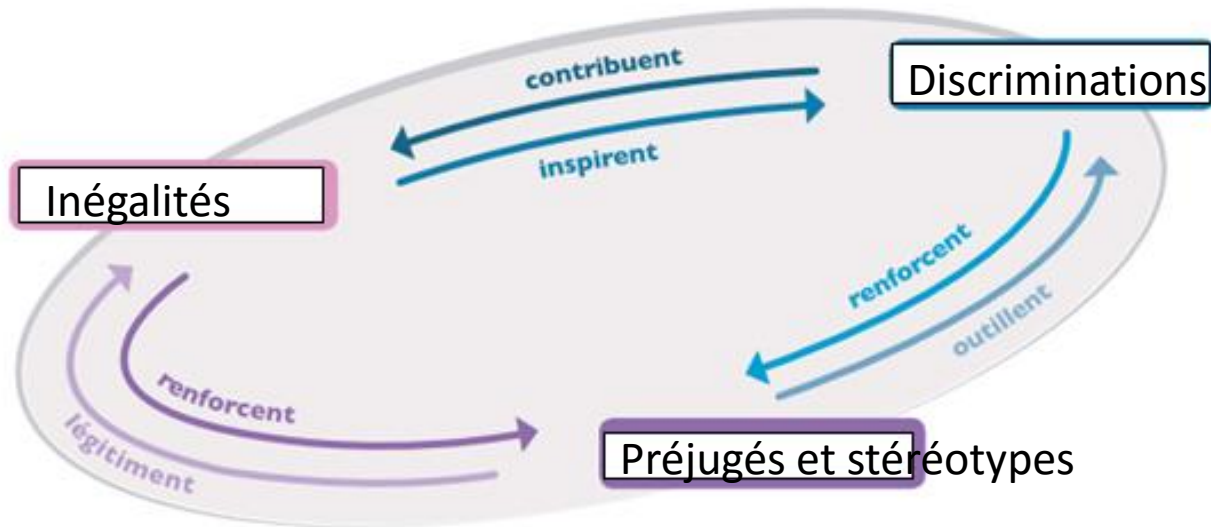
Encerle la lettre correspondant à la réponse que tu estimes la meilleure.

1. Quel type de voiture crois-tu qu'un chef d'entreprise conduit?
a) Cadillac
b) Volkswagen
c) Ferrari
d) Peugeot
e) une ou l'autre de ces réponses
2. Qui est du genre à faire du camping?
a) un banquier
b) un ouvrier
c) un travailleur social
d) un avocat
e) une ou l'autre de ces réponses
3. Où un propriétaire de grande entreprise risque-t-il d'habiter?
a) au centre-ville
b) à la campagne
c) en banlieue
d) sur une colline
e) une ou l'autre de ces réponses
4. Quel type de sport pratique un avocat ?
a) le golf
b) la chasse
c) la pêche
d) le tennis
e) une ou l'autre de ces réponses
5. Lequel de ces professionnels a une mission sociale?
a) le professeur
b) l'infirmière
c) la maîtresse de maison
d) le banquier
e) une ou l'autre de ces réponses
6. Laquelle de ces professions est la plus préoccupée par les soins personnels?
a) la médecine
b) le droit
c) les arts
d) la main d'œuvre non-qualifiée
e) une ou l'autre de ces réponses
7. Laquelle de ces professions est la meilleure pour les femmes?
a) avocat
b) professeur
c) médecin
d) banquier
e) une ou l'autre de ces réponses
8. Lequel des ces individus fait probablement du bénévolat?
a) l'artiste
b) le professeur
c) le travailleur non-qualifié
d) l'avocat
e) une ou l'autre de ces réponses
9. Lequel de ces professionnels est le plus stable financièrement?
a) le sociologue
b) le professeur
c) l'artiste
d) l'écrivain
e) une ou l'autre de ces réponses
10. Quelle est la meilleure profession?
a) mannequin
b) acteur
c) docteur
d) banquier
e) une ou l'autre de ces réponses

D'après

http://www.gjets.ca/imaques/enseigner_droitspersonne_Unit%20E9%20III.pdf

Elaboration d'un schéma bilan...



<http://www.laboratoiredelegalite.org>

...pour faire émerger la notion de discrimination

Mise en relation avec la loi

Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen de 1789 :

Art. 1er. Les hommes naissent et demeurent libres et égaux en droits. Les distinctions sociales ne peuvent être fondées que sur l'utilité commune.

Constitution de 1958 :

ARTICLE PREMIER.

La France est une République indivisible, laïque, démocratique et sociale. Elle assure l'égalité devant la loi de tous les citoyens sans distinction d'origine, de race ou de religion. Elle respecte toutes les croyances. Son organisation est décentralisée.

La loi favorise l'égal accès des femmes et des hommes aux mandats électoraux et fonctions électives, ainsi qu'aux responsabilités professionnelles et sociales.

ARTICLE 2.

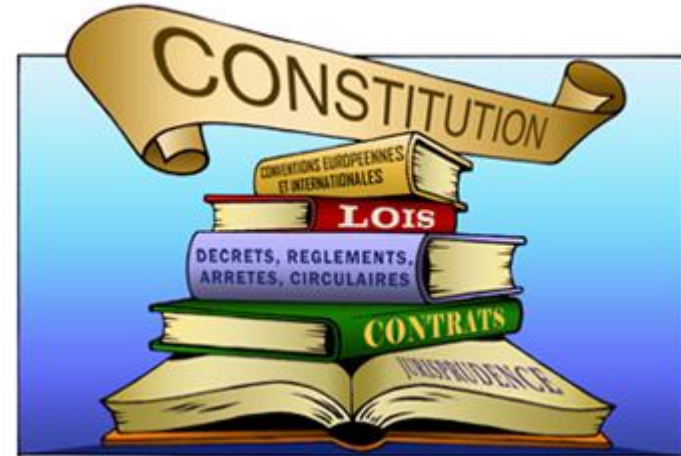
La langue de la République est le français.

L'emblème national est le drapeau tricolore, bleu, blanc, rouge.

L'hymne national est « La Marseillaise ».

La devise de la République est « Liberté, Égalité, Fraternité ».

Son principe est : gouvernement du peuple, par le peuple et pour le peuple.



Les termes définis dans la séquence sont alors interrogés en regard à la loi.

1) Recherche ce que veut dire Constitution :

.....
.....
.....

2) Dans les textes de lois, entoure ce qui prouve que les discriminations sont contre les valeurs de la République française.