

# Enseigner à distance avec des élèves de 1ere technologique

**Thème 3 :** La Troisième République, un régime, un empire colonial / **Sujet d'étude au choix :** Vivre à Alger au début du XXe siècle

→ [https://padlet.com/jerome\\_theuillon/VivreaalgerauXXesiecle1](https://padlet.com/jerome_theuillon/VivreaalgerauXXesiecle1)

• Objectifs :

- Ecrire en histoire
- Contenus : Les élèves s'intéressent aux différentes populations présentes dans la société d'une ville coloniale au statut de préfecture du département d'Alger. L'architecture, l'urbanisme, la toponymie ainsi que la caractérisation des différents quartiers et les relations entre habitants peuvent être étudiés.

• Notions : **Colonisation, société coloniale**

## 1) Plan de travail sur 2-3 semaines

Notion : colonisation, société coloniale

**Padlet / ENT**

Les élèves récupèrent les documents et les consignes

Temps 1 **remobiliser**

Justifier l'hypothèse :  
Alger au début du XXe siècle est une ville française.

1 à 2h

Auto évaluation

Temps 2 **approfondir**

Construire une argumentation : Alger est une ville coloniale.

1 à 2h

Evaluation formative

Temps 3 **continuer/remédier**

Organiser sa pensée avec une carte mentale : Alger, une ville traversée par des inégalités et des tensions.

1 à 2h

**Classe virtuelle**

30 mn

Un ou deux élèves exposent leur travail puis correction collaborative

## 2) Les séances

### Semaine 1 / Remobiliser : Alger, une ville française

- Les élèves récupèrent la fiche d'activités et les documents sur un padlet ([https://padlet.com/jerome\\_theuillon/VivreaalgerauXXesiecle1](https://padlet.com/jerome_theuillon/VivreaalgerauXXesiecle1)) ou sur l'ENT.
- Ils prélèvent des informations dans les documents. Les réponses sont placées dans un tableau et les élèves rédigent un paragraphe pour justifier la transformation (occidentalisation) de la ville à travers les bâtiments, la toponymie, la population...
- Ils corrigent leur travail avec la grille d'autoévaluation.

Compétences	Activité	Documents
<p><b>Connaitre et se repérer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier et nommer les périodes historiques</li> </ul> <p><b>Contextualiser</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les contraintes et les ressources d'un événement, d'un contexte historique,</li> <li>- Procéder à l'analyse critique d'un document selon une approche historique</li> </ul>	<p>Prélever des informations dans des documents</p> <p>Comprendre des documents</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Une vidéo : A travers la ville d'Alger, du port à la Casbah, <i>Actualités française, 1948</i></li> <li>- Des photographies de bâtiments et quartiers</li> <li>- Un texte sur les transformations urbaines</li> <li>- Le plan d'Alger</li> <li>- Un graphique sur l'évolution de la population de la ville d'Alger</li> </ul>
<p><b>Construire une argumentation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser une approche historique</li> <li>- Construire et vérifier des hypothèses</li> <li>- Justifier des choix</li> </ul>	<p>Rédiger un paragraphe d'une dizaine de lignes en reprenant quelques idées de votre tableau pour justifier le titre : <b>Alger au début du XXe siècle est une ville française.</b></p>	

Auto-évaluation : Construire une argumentation	Oui	Non
J'ai indiqué la date/période du sujet d'étude		
J'ai indiqué la situation géographique		
J'ai rappelé la consigne / l'hypothèse		
J'ai construit mon paragraphe avec 3 idées / arguments au minimum		
J'ai utilisé les mots clés / notions		
J'ai utilisé des exemples précis pour justifier mes arguments		

## Semaine 2 / Approfondir : Alger, ville coloniale

- Les élèves récupèrent la fiche d'activités et les documents sur un padlet ([https://padlet.com/jerome\\_theuillon/VivreaalgerauXXesiecle1](https://padlet.com/jerome_theuillon/VivreaalgerauXXesiecle1)) ou sur l'ENT.
- Ils complètent d'abord un tableau avec des consignes d'action et rédigent un paragraphe qui explique le dualisme de la ville coloniale d'Alger, son cosmopolitisme et les liens avec la métropole.
- Ils envoient ensuite leur production au professeur qui corrige avec le descripteur de compétences

Compétences	Activité	Documents
<p><b>Connaitre et se repérer</b> -Identifier et nommer les périodes historiques</p> <p><b>Contextualiser</b> -Identifier les contraintes et les ressources d'un événement, d'un contexte historique,</p> <p>-Procéder à l'analyse critique d'un document selon une approche historique</p>	<p>Prélever des informations dans des documents</p> <p>Comprendre des documents</p>	<p>-Une vidéo : bande annonce de <i>Pépé le Moko, 1937</i></p> <p>-Des photographies</p> <p>- Un texte extrait de <i>Histoire de l'Algérie coloniale</i> de B. Stora.</p> <p>-Un plan du port d'Alger</p> <p>-Une affiche</p>
<p><b>Construire une argumentation</b> -Utiliser une approche historique -Construire et vérifier des hypothèses -Justifier des choix</p>	<p>Rédigez un paragraphe d'une dizaine de lignes en reprenant les idées de votre tableau pour <b>expliquer ce qu'est une ville coloniale à partir de l'exemple d'Alger.</b></p>	

Descripteur de compétence : construire une argumentation historique			
	<i>Maitrise fragile</i>	<i>Maitrise satisfaisante</i>	<i>Maitrise très satisfaisante</i>
<i>Utiliser une approche historique</i>	Aucune date (période) ni contexte	Date présente mais pas de contexte	Contextualisation /évolution de la situation historique
<i>Construire et vérifier des hypothèses</i>	Aucune référence à la consigne. Pas d'argumentation construite	Quelques lignes rédigées autour d'une idée	Un paragraphe construit autour de 2 ou 3 idées
<i>Justifier des choix</i>	Aucun exemple	Un ou deux exemples	Des exemples pour justifier chaque idée

## Semaine 3 /Continuer-Remédier : Alger, une ville inégalitaire traversée par des tensions

- Les élèves récupèrent la fiche d'activités et les documents sur un padlet ([https://padlet.com/jerome\\_theuillon/VivreaalgerauXXesiecle1](https://padlet.com/jerome_theuillon/VivreaalgerauXXesiecle1)) ou sur l'ENT.
- Afin de remédier / améliorer la construction d'une argumentation, l'objectif de l'activité est de mieux organiser sa pensée en construisant une carte mentale qui décrit la société coloniale avec ce qu'elle contient de discriminations et de tensions entre les communautés à l'aide d'un logiciel dédié (GitMind...)
- La correction peut se faire lors d'une séance en visioconférence (possibilité de le faire directement sur le padlet):
  - On peut demander à deux élèves de présenter à tous les participants leur production (partage d'écran de l'ordinateur ou smartphone avec la carte mentale) et de la commenter (10')
  - Ensuite, on invite d'autres élèves à commenter les productions affichées afin de les améliorer (5')
  - Enfin, avec les remarques des élèves, le professeur peut construire une carte mentale qui servira de trace écrite (10')

Compétences	Activité	Documents
<p><b>Connaitre et se repérer</b></p> <p>-Identifier et nommer les périodes historiques</p> <p><b>Contextualiser</b></p> <p>-Identifier les contraintes et les ressources d'un événement, d'un contexte historique,</p> <p>-Procéder à l'analyse critique d'un document selon une approche historique</p>	<p>Répondre à des questions à partir d'un corpus documentaire.</p>	<p>-Un texte : article de presse.</p> <p>-Un tableau statistique</p> <p>-Affiches</p> <p>-Un texte sur le code de l'indigénat.</p>
<p><b>Construire une argumentation</b></p> <p>-Utiliser une approche historique</p> <p>-Construire et vérifier des hypothèses</p> <p>-Justifier des choix</p> <p><b>Utiliser le numérique</b></p> <p>Utiliser le numérique pour réaliser des présentations.</p> <p><b>-Collaborer/Mutualiser</b></p>	<p>Construire une carte mentale manuscrite (ou avec un logiciel type GitMind pour ceux qui ont la possibilité d'utiliser un ordinateur) afin de rendre compte <b>des inégalités et des tensions présentes dans la société algéroise</b>. On peut construire la carte mentale à partir des inégalités de différentes natures, des revendications et des tensions.</p>	

## Quelques productions d'élèves

**Activité 2 :** Rédigez un paragraphe d'une dizaine de lignes en reprenant les idées de votre tableau pour expliquer ce qu'est une ville coloniale à partir de l'exemple d'Alger.

- Elève 1 qui montre une maîtrise fragile de la compétence Ecrire :
  - le paragraphe est succinct, sans contextualisation.
  - la consigne de départ n'est pas reprise.
  - deux idées sont évoquées
  - aucun exemple pour justifier les idées.

Une ville coloniale est une ville cosmopolite, comprenant des habitants d'origines diverses, souvent migrants, mais c'est également une ville divisée en plusieurs quartiers entre des colonisateurs et les habitants d'origine. Enfin une ville coloniale compte une spécificité, un quartier qui lui a permis de se développer. Dans le cas d'Alger par exemple, c'est un port.

- Elève 1 qui montre une maîtrise très satisfaisante de la compétence Ecrire :
  - le paragraphe est construit autour des 3 idées du tableau,
  - le sujet est contextualisé et l'élève essaye d'inscrire la notion dans une évolution,
  - des exemples sont fournis pour justifier chacune des idées.

Au XIXe siècle, l'Afrique a été colonisée par les européens (français en Algérie, anglais en Afrique du sud...) et de nombreuses villes comme Alger sont devenues des villes coloniales. Alger au début du XXe siècle est vraiment un bon exemple de ville coloniale. On y retrouve toutes les caractéristiques : ses activités économiques, son ancienne ville avec ses habitudes, et son mélange de peuples.

Le petit port historique est devenu un très grand port. Alger fait notamment le commerce du vin avec la France. C'est également un grand centre financier.

Alger a gardé un centre historique, c'est la casbah. C'est un quartier situé dans les hauteurs de la ville. Ce quartier est un endroit instable ou refuge. On retrouve des lieux typiques arabes comme des mosquées, hammams et cafés maures.

Alger est une ville coloniale car on retrouve aussi une forte diversité chez les habitants d'Alger. Depuis les débarquements Français qui ont amené plusieurs milliers de français, d'espagnols et de maltais.