**UNE PROPOSITION DE FEUILLE DE ROUTE HEBDOMADAIRE POUR LES ELEVES QUI RESTENT A DISTANCE**

Il s’agit d’investir le temps à distance plutôt que de contrer l’absence des élèves car s’ils sont éloignés de l’établissement, ils n’en sont pas absents.

**Comment offrir une présence à distance ?**

En faisant en sorte que les élèves partagent le même espace (ENT par exemple), la même temporalité de travail (par binôme ou trinôme).

En faisant en sorte que les élèves gèrent leurs stratégies d’apprentissage, connaissent et exploitent leurs ressources propres, contrôlent leur parcours et soient rassurés sur ce qui se passe, en classe, en leur absence.

En faisant en sorte que le professeur propose un outil de pilotage à distance (voir fiche *infra*).

**Comment soutenir la motivation et la mobilisation ?**

Les élèves doivent être en capacité de percevoir leur pouvoir d’agir, leur liberté d’action et de se sentir autonomes et en relation de confiance.

Les élèves doivent également percevoir leur sentiment d’efficacité personnelle : ils sont capables de réaliser les apprentissages demandés.

Pour cela, les activités proposées doivent être réfléchies autour de quatre axes :

* valeur de la tâche : l’activité doit avoir un intérêt important, utile et les efforts doivent être réalistes ; la valorisation est essentielle
* contrôlabilité de la tâche : avoir un bon degré d’autonomie (donc différenciation/parcours) et outil d’auto-évaluation
* variété des activités
* collaboration-coopération : avoir un système de tutorat par les pairs (en binôme ou trinôme)

**PROPOSITION DE FEUILLE DE ROUTE**

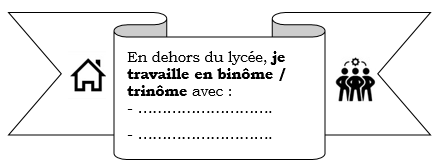
ETRE DANS UNE POSTURE D’ACCOMPAGNEMENT

* Il faut être le plus explicite possible : ainsi, les bases doivent être clairement posées en présentiel ou via une capsule vidéo.
* Le travail en binôme/trinôme permet un engagement, une mobilisation et une motivation.
* Les activités obligatoires prévoient un parcours différencié, pouvant être complétées par des activités optionnelles.
* Une boîte à outil reste à la disposition des élèves via l’ENT.
* Pour vous éviter une surcharge de travail, il s’agit de mettre les élèves en action autour de l’auto-évaluation.
* La valorisation des activités des élèves pourra se faire à travers la publication sur un mur collaboratif (ENT).

KLKMKM

UNE BOITE A OUTILS A DISPOSITION

EN BINOME/TRINOMETI



**FEUILLE DE ROUTE**

**POUR LA SEQUENCE OU LE CHAPITRE ……..**

Chères et chers élèves,

Vous fonctionnez maintenant en groupe. Une partie de la classe est avec moi pendant que d’autres camarades sont à la maison. Ainsi, pour ce chapitre, allons-nous utiliser un plan de travail qui explique comment effectuer les tâches en classe et chez vous. Ce système permet de clairement investir le temps de travail à distance : si vous êtes périodiquement éloignés de votre lycée, nous comptons sur vous pour rester acteurs de vos apprentissages.

Pour créer de l’interaction, de la motivation et de l’entre-aide, nous vous incitons à travailler en binôme : il faut, plus que jamais, maintenir le lien et rester solidaires.

Profitez de cette période particulière pour développer vos compétences de travail personnel, d’autonomie et de savoir-être, utiles tout au long de la vie.

**Voilà comment nous organiserons *le chapitre / la leçon* d’histoire*-* géographie en présence et à distance**

**QUELQUES ICONES REPERES**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Consulter le manuel - PréventimarkUtilisation du manuel | Utilisation du numérique | Parcours différenciés | Auto-évaluation | Boîte à outils | Vidéos |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEMAINE A/ ou B DU 16 AU 20 NOVEMBRE 2020** | | | | |
| **Temps** | **Que ferons-nous en présence ?** | **Que ferez-vous à distance ?** | | |
|  | **Plan des séances menées en présence** | **Activités** | | **Restitution des travaux** |
| **Obligatoires** | **Complémentaires**  (En binôme ou individuellement) |
| Temps 1  Jour et horaires | Objectifs de la séance,  Compétences travaillées et le plan | Voir fiche d’activités n° … : compétences *travaillées, tâches à réaliser* | Voir fiche d’activités n°… | Modalités de retour:    Date limite de retour :  ……… |
| Temps 2  Jour et horaires | Objectifs de la séance  Compétences travaillées et le plan | Voir fiche d’activités n° … : compétences *travaillées, tâches à réaliser* | Voir fiche d’activités n°… |
| Temps 3  Jour et horaires | Objectifs de la séance  Compétences travaillées et le plan | Voir fiche d’activités n° … : compétences *travaillées, tâches à réaliser* | Voir fiche d’activités n°… |
| *Autoévaluation finale sur toutes les compétences travaillées* |

**Bilan et auto-évaluation des activités réalisées à la maison**

Pour vous auto-évaluez, appuyez-vous sur le descriptif des niveaux de compétences.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tâche effectuée | Seul/ Binôme | Compétences travaillées (voir plan de travail et fiche d’activités) | Niveau d’acquisition  **MI= 1, MF=2 , MS= 3, TB=4** | **Qu’avons-nous réussi ? Qu’est-ce qui nous a paru difficile** ? |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Exemples

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tâche effectuée | Seul/ binôme ? | Compétences travaillées (voir plan de travail ou fiche d’activités) | Niveau d’acquisition  **MI= 1, MF=2, MS= 3, TB=4**  **(Voir tableau ci-dessous)** | **Qu’avons-nous réussi ? Qu’est-ce qui nous a paru difficile** ? |
| Carte page 30 | Seul | Localiser dans l’espace | 2 | Je n’arrive pas à me repérer sur la carte  Leçon bien comprise, je sais utiliser le vocabulaire géographique |
| Parcours 2 page 80, (réaliser une synthèse) | Binôme | Employer le lexique et les notions en géographie | 4 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Descripteur de compétences** | | | | |
| Compétences | 1. Maîtrise insuffisante | 1. Maîtrise fragile | 1. Maîtrise satisfaisante | 1. TB maitrise |
| **Connaitre se repérer,** | Pas de localisation | Une localisation sans échelle | Localisation - échelle | Localisation – échelle – relation aux autres territoires |
| **Justifier des choix** | Aucune justification | Une justification mal contextualisée | Une ou 2 justifications en lien avec le sujet qui fait référence soit aux acteurs, soit au territoire | Une ou 2 justifications en lien avec le sujet qui fait référence aux acteurs et au territoire |
| **Construire et vérifier une hypothèse sur une situation géographique** | Mauvais choix de situation de départ | Une situation de départ valide mais pas de vérification | Une situation de départ valide avec un ou deux éléments de vérification | Une situation de départ valide, bien localisée, avec plusieurs éléments de vérification |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |

**EXEMPLE DE DESCRIPTEURS DE COMPETENCES**

(des ressources d’accompagnement, sur les compétences du cycle 4, sont disponibles sur le site eduscol : <https://eduscol.education.fr/298/histoire-geographie-cycle-4> ; elles peuvent servir de piste de réflexion pour construire les descripteurs des capacités et méthodes attendues au lycée GT)